Education à la santé et psychomotricité

UE 04

Enseignant(s) responsable de l'UE : Edith SINGLETON
Autres enseignant·e·s de l'UE : Julie Waerenburgh

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11ESPS
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11PSJE Promotion de la santé du jeune enfant	13	1	NON
PE11RTP Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I	26	2	NON
PE11DMSE Développement moteur spécifique au jeune enfant	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant

Autres connaissances ou compétences prérequises

Promotion de la santé du jeune enfant

/

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

/

Développement moteur spécifique au jeune enfant

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Promotion de la santé du jeune enfant

Objectifs

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de:

-De définir et d'expliciter les concepts fondamentaux en rapport avec la santé: promotion, prévention, éducation,...;

-De décrire succinctement les institutions et le fonctionnement du système des soins de santé en Belgique;

-De décrire et d'identifier dans une situation donnée;

* les besoins fondamentaux selon le modèle de Virginia Henderson;

* les points d'attention pour une éducation à l'hygiène (corporelle, alimentaire, de vie,...) et à la santé du jeune enfant, en tenant compte du contexte familial/culturel, avec une attention particulière portée sur l'enfant en collectivité;

* les points d'attention liés à l'environnement et la sécurité du jeune enfant, avec une attention particulière portée sur l'enfant en collectivité

Contenu

Partie 1 : Introduction - Définitions des concepts en rapport avec la santé.

Partie 2: Fonctionnement du système des soins de santé en Belgique et de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance)

Partie 3: Les besoins fondamentaux
Partie 4: Les besoins physiologiques et le rythme de vie du jeune enfant

Partie 5: Hygiène environnementale et sécurité physique

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Objectifs

- A l'issue de ce cours, l'étudiant·e sera capable de :

- définir et d'illustrer les concepts essentiels relatifs aux différents champs de la psychomotricité et de l'éducation à la santé ;

- de décrire des applications relevant de la psychomotricité et favorisant le bien-être et le développement de l'enfant ;

- d'identifier les différents courants à l'origine de la psychomotricité ;

- de relever la dimension paramédicale de la psychomotricité et ses applications dans les contextes scolaire et extra scolaire ;

- d'identifier des éléments de son propre profil psychomoteur sous l'angle de la dynamique tonique et de

l’expressivité corporelle, d’agir en tant qu’initiateur et récepteur de communication et de relation au regard de ces deux aspects ;

- d’expliciter l’intérêt d’intégrer la dynamique psychomotrice aux processus de développement et d’apprentissage, d’identifier les principes et les applications de psychomotricité favorisant le développement et les apprentissages.

-d'intégrer l'éducation et la promotion de la santé dans les projets éducatifs et psychomoteurs.

- se projeter dans la conception et l'animation d'une activité psychomotrice qui soit adaptée à l’âge et aux besoins de l’enfant, dans une perspective de bien-être global en utilisant des modes d'organisation et du matériel varié (sensoriel, jeux symboliques, activités motrices en extérieur…).

Contenu

Définitions, concepts, grands courants dans le domaine de l’éducation psychomotrice et leurs applications à l’école et dans les milieux d'accueil extra scolaires.

Développement psychomoteur : grands repères et étapes.

Liens entre psychomotricité, apprentissages scolaires et développement socio-affectif.

Les besoins de l’enfant.

Place du mouvement et du jeu dans le développement psychique, sensori-moteur, affectif, social et intellectuel de l’enfant.

Schéma corporel (sensibilité, tonus, inhibition), coordination (syncinésies), latéralité, structuration spatiale et temporelle.

Corps subi, vécu, perçu, connu, exprimé, maitrisé.

L’enfant comme être psychomoteur, rapport au corps à l’école et dans nos sociétés, corps relations et communication, place du corps, de l’expression et du mouvement.

Expérimentation d’activités de défoulement physique, d’expression corporelle, d’activités de bien-être : relaxation, respiration, cohérence cardiaque, méditation, yoga, conscience corporelle, perceptions, énergie tonique et émotions.

Développement moteur spécifique au jeune enfant

Objectifs

Au terme de l’activité d’apprentissage, l’étudiant·e sera capable de :

- **Identifier** les principales étapes du développement psychomoteur du jeune enfant, de la naissance à l’acquisition de la marche autonome ;
- **Décrire et situer dans le temps** les différentes acquisitions motrices successives du nourrisson et du jeune enfant, en tenant compte de la variabilité individuelle du développement ;
- **Comprendre** les mécanismes et les principes qui sous-tendent la progression du développement moteur, depuis les premières compétences posturales jusqu’à la marche autonome ;
- **Observer et repérer** les différentes manifestations du développement psychomoteur chez le jeune enfant dans les situations de vie quotidienne (analyse de vidéos en classe) ;
- **Mettre en lien** les acquisitions motrices de l’enfant avec son développement global, notamment sur les plans sensoriel, cognitif, affectif et relationnel ;
- **Adapter l’accompagnement professionnel** et l'environnement aux compétences motrices et aux besoins individuels de chaque enfant, en favorisant son exploration, son autonomie et sa liberté de mouvement ;
- **Adopter une posture professionnelle d’observation**, permettant de soutenir le développement de l’enfant sans précipiter ou entraver ses acquisitions motrices ;
- **Repérer les écarts ou particularités** dans la progression psychomotrice et identifier les situations

nécessitant une attention particulière ou une orientation vers les professionnel·les compétent·es.

Contenu

Le contenu du cours est divisé en 8 grands étapes, chacune sera détaillée d'un point de vue des repères anatomiques, de l'observation et du rôle de l'adulte et des grands principes afin d'adapter l'environnement, puis enfin les signes de passage au niveau suivant.

- Naissance à 3 mois : « Enroulé, apaisé »

- un regard sur la main

- à deux mains

- premier espace

- tourner-rouler

- espace lointain

- comme le lézard

- assis debout et premiers pas.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Promotion de la santé du jeune enfant

Cours théoriques et exercices en classe

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Exposés théoriques. Travaux à domicile.

Développement moteur spécifique au jeune enfant

Exposé théorique + devoirs de visionnage de vidéos à domicile.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Promotion de la santé du jeune enfant

Au terme de l'AA, l'étudiant sera capable de:

-De définir et d'expliciter les concepts fondamentaux en rapport avec la santé: promotion, prévention, éducation,...;

-De décrire succinctement les institutions et le fonctionnement du système des soins de santé en Belgique;

-De décrire et d'identifier dans une situation donnée;

* les besoins fondamentaux selon le modèle de Virginia Henderson;

* les points d'attention pour une éducation à l'hygiène (corporelle, alimentaire, de vie,...) et à la santé du jeune enfant, en tenant compte du contexte familial/culturel, avec une attention particulière portée sur l'enfant en collectivité;

* les points d'attention liés à l'environnement et la sécurité du jeune enfant, avec une attention particulière portée sur l'enfant en collectivité

Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I

Au terme de l'AA, l'étudiant·e sera capable de :

- maîtriser les fondements théoriques abordés. Comprendre et articuler ces fondements entre eux afin d'orienter ses interventions auprès des enfants.
- d'adopter une posture responsable et bienveillante de professionnel·le dans le domaine psychomoteur, considérant l'individu dans sa globalité et conscient·e des enjeux sociétaux de sa mission.
- de faire preuve de réflexivité et de prise de recul par rapport à ses propres représentations et interventions en tant qu'acteur·ice de l'enseignement.
- comprendre les aptitudes sportives et psychomotrices des enfants suivant leur âge calendrier et leur maturité biologique afin de créer des situations d'apprentissage interdisciplinaires qui incluent le mouvement et la psychomotricité.
- se connaitre, développer sa confiance en soi, être flexible et savoir s'adapter et adapter ses mouvements en fonction de la relation, exprimer ses ressentis, développer ses capacités d'écoute de soi et des autres, gagner en confiance en soi, apprendre à construire une relation bienveillante favorisant le développement et les relations humaines de qualité : Réflexivité par rapport à ses émotions, gérer les conflits efficacement, développer une vision positive de l'enfant, apprécier une relation enfant/acceuillant·e apaisée.

Développement moteur spécifique au jeune enfant

- **Décrire** les principales étapes du développement moteur de la naissance à l'acquisition de la marche autonome ;
- **Expliquer** la logique de succession des différentes acquisitions motrices et posturales ;
- **Observer** les compétences motrices d'un bébé et **situer ses acquisitions** au regard des étapes du développement psychomoteur étudiées ;
- **Identifier** les besoins et les possibilités motrices de l'enfant en fonction de son niveau de développement ;
- **Adapter** son accompagnement et l'aménagement de l'environnement afin de soutenir l'exploration motrice, l'autonomie et la liberté de mouvement de l'enfant.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Syllabus et supports visuels.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Syllabus et supports visuels. Le syllabus est à compléter par les notes personnelles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : power point	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL

Toute l'UE : Syllabus distribué au cours et disponible sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : • Enfant et nutrition guide à l'usage des professionnels. ONE. • DES PETITS PLATS POUR LES GRANDS L'ALIMENTATION DE L'ENFANT DÈS 18 MOIS. ONE • Enfant et nutrition • Guide à l'usage des professionnelsThirion, M. (2023). *L'allaitement, de la naissance au sevrage*. Albin Michel. • ONE, (2023). *Allaitement maternel : Guide à l'usage des professionnels de santé*. • Peretti, N., Dupont, C. et al. (2022). Alimentation de l'enfant et de l'adolescent. Comité de nutrition de la Société Française de Pédiatrie. • Dubru, JM. et al. (2019). *Prévention et petite enfance. Guide de médecine préventive du nourrisson et du jeune enfant*. ONE. • Parmentier, B. (2023). *Chouette, on passe à table! : Guide pratique pour l'alimentation des enfants dans les milieux d'accueil.* ONE. • Arriudarre, C., Guth, L., Demeurie, I., Dupouy, P., Remodeau, C., Rolland, M., Tejero, O., (2021). Guide nutrition petite enfance	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Syllabus distribué au cours et disponible sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Développement moteur spécifique au jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Exercices pratiques (hors session)	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert
Les deux derniers cours à l'horaire sont consacrés à l'évaluation et à sa correction. Un exercice individuel d'observation et d'analyse d'un enfant sera réalisé sur base d'un extrait vidéo, cet exercice est à cours ouvert mais seules les notes manuscrites personnelles et le support visuel du cours sont autorisés.			
Janvier bis			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Développement moteur spécifique au jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Exercices pratiques (hors session)	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert
Un exercice individuel d'observation et d'analyse d'un enfant sera réalisé sur base d'un extrait vidéo, cet exercice est à cours ouvert mais seules les notes manuscrites personnelles et le support visuel du cours sont autorisés.			
Août			
Promotion de la santé du jeune enfant — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Repères théoriques en psychomotricité et en éducation à la santé I — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Développement moteur spécifique au jeune enfant — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé