Approche par problèmes

UE 10

Enseignant(s) responsable de l'UE : Eléonore VANOPDENBOSCH
Autres enseignant·e·s de l'UE : Jennifer DEMEULDRE, Julie Waerenburgh, Alexandre MINNOY, Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU11APPP
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	13 h (Q1 13 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE11APPP Approche par problèmes	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Approche par problèmes

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approche par problèmes

Objectifs

L’approche par problème vise principalement à traiter l’information issue d’une situation donnée et à engager une réflexion approfondie sur le travail réalisé. Elle permet d’évaluer la capacité de l’étudiant à explorer, comprendre, analyser et proposer des pistes d’action en lien avec une situation professionnelle.

Sur le plan des savoirs, l’un des objectifs spécifiques est d’apprécier la capacité de l’étudiant à justifier ses choix en s’appuyant sur des références théoriques pertinentes (étayage théorique).

Sur le plan du savoir-être, il s’agit notamment d’évaluer la posture adoptée par l’étudiant en tant que futur professionnel dans le domaine de l’éducation spécialisée. Cela implique qu’il soit capable de s’inscrire dans une dynamique sociale respectueuse (absence de jugement hâtif, respect des autres, etc.) et de se positionner de manière appropriée dans ses relations professionnelles, que ce soit avec le public concerné ou avec ses collègues. Ce positionnement renvoie à la notion de posture professionnelle.

Contenu

L’apprentissage par problème est une méthode pédagogique qui repose sur l’implication active des étudiants dans leur propre processus d’apprentissage. Cette approche débute par la présentation d’un problème concret que les étudiants doivent résoudre en équipe, sans avoir reçu au préalable une formation spécifique sur le sujet.

Pour y parvenir, ils sont amenés à explorer les phénomènes en jeu en formulant des hypothèses, en les confrontant à des recherches documentaires ou à d’autres sources d’information, puis en synthétisant les données recueillies.

L’objectif est de plonger les étudiants dans une démarche de réflexion et de résolution de problèmes qui reflète au mieux les situations réelles. Cette méthode favorise l’acquisition de savoirs, le développement de compétences complexes ainsi que le transfert des connaissances dans des contextes variés. À partir de situations-problèmes riches et significatives, l’étudiant construit sa propre compréhension de la situation, propose des hypothèses et les valide ou les invalide grâce à des recherches issues des cours, de la consultation de ressources, d’échanges entre pairs et d’interactions avec les enseignants.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approche par problèmes

Travail de groupe encadré par les enseignants.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approche par problèmes

Analyse d’une situation en crèche au regard de différents référents théoriques :

- - Concevoir une intervention adaptée et la justifier au regard des différentes théories mobilisées ;
- - Se questionner sur le sens de la pratique professionnelle et sur sa posture professionnelle ;
- - Maîtriser les concepts théoriques mobilisés ;
- - Communiquer efficacement à l’oral et produire un support numérique adapté ;
- - Travailler en groupe et se répartir les tâches afin de proposer une présentation orale équilibrée entre les différents membres du groupe.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les supports de cours se trouvent sur le campus numérique.	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen oral	100 %	Type de questions : Examen oral	Examen à livre : Livre fermé

Examen oral sous forme d'une présentation en groupe, d'une durée de 15 minutes par groupe (environ 5 minutes par personne). La présentation sera suivie d'un temps de questions-réponses.

Un support visuel est obligatoire.

En cas de non-responsabilisation manifeste des étudiants quant aux contenus présentés, de non-respect de la charte institutionnelle relative à l'IA et/ou de plus de 10 erreurs orthographiques sur le support, le travail sera automatiquement renvoyé en seconde session et sanctionné par une note de 0/20.

Janvier bis

Ensemble de l'UE

Examen oral	100 %	Type de questions : Examen oral	Examen à livre : Livre fermé

Examen oral sous forme d'une présentation en groupe, d'une durée de 15 minutes par groupe (environ 5 minutes par personne). La présentation sera suivie d'un temps de questions-réponses.

Un support visuel est obligatoire.

En cas de non-responsabilisation manifeste des étudiants quant aux contenus présentés, de non-respect de la charte institutionnelle relative à l'IA et/ou de plus de 10 erreurs orthographiques sur le support, le travail sera automatiquement renvoyé en seconde session et sanctionné par une note de 0/20.

Août

Ensemble de l'UE

Examen oral	100 %	Type de questions : Examen oral	Examen à livre : Livre fermé

Examen oral sous forme d'une présentation en groupe, d'une durée de 15 minutes par groupe (environ 5 minutes par personne). La présentation sera suivie d'un temps de questions-réponses.

Un support visuel est obligatoire.

En cas de non-responsabilisation manifeste des étudiants quant aux contenus présentés, de non-respect de la charte institutionnelle relative à l'IA et/ou de plus de 10 erreurs orthographiques sur le support, le travail sera automatiquement renvoyé en seconde session et sanctionné par une note de 0/20.