Fondements théoriques et méthodologiques de l'AEJE

UE 15

Enseignant(s) responsable de l'UE : Alexandre MINNOY
Autres enseignant·e·s de l'UE : Nathalie RAES

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	PEU12FTM
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 0 / Q2 52)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE12PA Pédagogie de l'accompagnement	26	2	NON
PE12PSYPE Psychopédagogie	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant

Autres connaissances ou compétences prérequises

Pédagogie de l'accompagnement

Néant

Psychopédagogie

Aucun prérequis

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Pédagogie de l'accompagnement

Objectifs

La pédagogie de l'accompagnement désigne l'ensemble des actions et des méthodes mises en place pour soutenir et guider les enfants tout au long de leur développement.

L'accompagnement est une démarche structurée qui vise à soutenir chaque enfant dans son épanouissement et dans son autonomie. Il repose sur une approche individualisée et s'adapte aux besoins spécifiques de chacun. Dans ce cadre, offrir un accueil sécurisé et sécurisant est primordial.

L'accueil et l'accompagnement des parents et des professionnels et également un point central, toujours au service de l'enfant.

Contenu

- - Qu'est-ce que la pédagogie de l'accompagnement ?
- - La posture professionnelle (attitudes, valeurs et éthique dans l'accompagnement) ;
- - Distinction entre accompagnement bienveillant et dirigiste ;
- - La démarche éducative (observation, identification des besoins de l'enfant, fixer des objectifs éducatifs, mise en place des activités, auto-évaluation) ;
- - Quelles sont les conditions pour offrir un accueil de qualité ?
- - Comment offrir un cadre sécurisé et sécurisant ? Comment construire des règes de vie avec un groupe d'enfant ?
- - Comment encourager la découverte ? Quelle est la place de la notion du risque dans cette découverte ?
- - Quelle est la différence entre une activité dirigée et un temps libre encadré ? ;
- - Comment accompagner les émotions des enfants ?
- - Comment individualiser l'accueil de chaque enfant au sein de la structure d'accueil ?
- - L'accompagnement d'enfants porteurs de Handicap (l'inclusion) ;
- - Comment accueillir les parents en tant que partenaire ?
- - Comment accompagner les parents dans le développement de leur enfant (soutient à la parentalité) ?
- - Comment accompagner un professionnel, une équipe ?

Psychopédagogie

Objectifs

Objectifs généraux

Le cours de psychopédagogie vise à permettre aux futurs professionnels de la petite enfance de**comprendre les besoins, le développement et les modes d'apprentissage du jeune enfant** , afin d'adapter leurs pratiques éducatives et relationnelles à chaque situation.

Objectifs spécifiques

1. Comprendre le développement global de l'enfant

2. Analyser les besoins fondamentaux du jeune enfant

3. S'approprier les grands courants psychologiques et pédagogiques

4. Renforcer la posture professionnelle

6. Soutenir le développement de l'autonomie et de la socialisation

Contenu

- Définition de la psychopédagogie
- Explicitation des différentes orientations en psychologie
- Explicitation des grands courants pédagogiques
- L'autonomisation du jeune enfant

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Pédagogie de l'accompagnement

Alternance de théorie mise au service des pratiques professionnelles, de lectures, de réflexions individuelles et en groupe.

Psychopédagogie

Alternance entre mise en situation et cours magistral. Recherche effectuée en classe.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Pédagogie de l'accompagnement

Au terme de l'AA, l'étudiant.e sera capable de :

- - Définir ce qu'est la pédagogie de l'accompagnement ;
- - D'expliquer ce qu'est une posture professionnelle dans le cadre d'un accompagnement professionnel ;
- - D'expliquer la différence entre accompagnement bienveillant et dirigiste ;
- - D'expliquer les conditions nécessaires pour offrir un accueil de qualité ;
- - D'expliquer comment offrir un cadre sécurisé et sécurisant aux enfants ;
- - D'expliquer quelle est la place du risque dans la découverte et l'exploration des enfants ;
- - De différencier et d'expliquer les différences entre une activité dirigée et un temps libre encadré ;
- - De pouvoir accompagner les émotions des enfants ;
- - De pouvoir individualiser l'accueil de chaque enfant au sein de la structure d'accueil ;
- - De pouvoir définir ce qu'est l'inclusion au sein d'une structure d'accueil ;
- - De pouvoir accueillir les parents en tant que partenaire ;
- - De pouvoir expliquer ce qu'est le soutient à la parentalité ;
- - D'expliquer les conditions à mettre en place pour accompagner des professionnels et des équipes.

Psychopédagogie

Au terme de l'AA "Psychopédagogie", l'étudiant sera capable de :

- expliquer ce qu'est la psychopédagogie ;
- différencier les différents courants pédagogiques (Montessori, Freinet, Decroly, Tortel, etc.) ;
- expliquer la démarche éducative associée à chacun de ces courants ;
- comprendre l'importance de l'autonomisation du jeune enfant en distinguant une démarche pédagogique "transmissive" d'une démarche plus constructiviste.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les notes de cours seront postées sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Pédagogie de l'accompagnement — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychopédagogie — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Pédagogie de l'accompagnement — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychopédagogie — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé