Développement de l'identité professionnelle

UE 22

Enseignant(s) responsable de l'UE : Alexandre MINNOY
Autres enseignant·e·s de l'UE : Elisa OBRADOVIC, Lucile ECHTERBILLE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	AEJE-JODU21D
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 65 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE21IPTMA Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)	26	2	NON
PE21ASNM Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE	13	1	NON
PE21NEU Neutralité	13	1	OUI
PE21EAD Ethique appliquée, déontologie	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Néant

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

Néant

Neutralité

/

Ethique appliquée, déontologie

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Objectifs

Le cours vise à permettre à l'étudiant de comprendre les processus de construction de l'identité professionnelle de l'AEJE et d'identifier la manière dont celle-ci se développe, se transforme et s'ajuste en fonction des expériences, des milieux d'accueil et des contextes professionnels rencontrés.

Il vise notamment à amener l'étudiant à :

- - identifier les principales dimensions de l'identité professionnelle et de la professionnalité ;
- - comprendre l'influence de la formation, des stages, des expériences et des interactions avec les professionnels sur la construction de l'identité professionnelle ;
- - analyser les spécificités du rôle et de la posture de l'AEJE dans différents milieux d'accueil ;
- - identifier les compétences, responsabilités et limites professionnelles propres ou communes aux différents contextes d'exercice ;
- - comprendre l'influence des équipes, des institutions et des cadres organisationnels sur les pratiques professionnelles ;
- - développer une capacité à analyser des situations professionnelles et à identifier les valeurs, règles et responsabilités qui peuvent entrer en tension ;
- - construire et argumenter un positionnement professionnel adapté à une situation donnée ;
- - développer une posture réflexive permettant à l'étudiant de mieux identifier les composantes de sa propre identité professionnelle.

Contenu

Le cours aborde notamment les éléments suivants :

- - les notions d'identité personnelle, sociale et professionnelle ;
- - les processus de socialisation et de construction de l'identité professionnelle ;
- - les notions de profession, professionnalisation, professionnalité et posture professionnelle ;
- - l'influence des valeurs, des représentations, des expériences et du parcours de formation sur la construction professionnelle ;
- - le rôle et la posture de l'AEJE dans différents milieux d'accueil : petite enfance, milieu scolaire et extrascolaire, handicap, pédiatrie, aide à la jeunesse, structures résidentielles et autres dispositifs éducatifs ;
- - les relations avec les familles et les enjeux liés à la coéducation ;
- - le travail en équipe et la collaboration au sein d'équipes pluriprofessionnelles ;
- - la comparaison de différents systèmes, pratiques et conceptions de l'accueil et de l'éducation du jeune enfant dans une perspective internationale ;
- - la réflexion sur l'évolution de sa propre identité professionnelle et sur son projet professionnel.

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

Objectifs

Le cours vise à permettre à l'étudiant de comprendre le fonctionnement du secteur non marchand et d'identifier les principaux acteurs, institutions et niveaux de pouvoir qui structurent le champ de l'Accueil et de l'Éducation

du Jeune Enfant.

Il a également pour objectif d'amener l'étudiant à situer l'AEJE dans son environnement politique, institutionnel, économique et social, à comprendre les principales orientations des politiques publiques qui concernent l'enfance et l'accueil, ainsi qu'à en analyser les effets sur les milieux d'accueil, les professionnels, les enfants et les familles.

Le cours vise enfin à développer une capacité d'analyse critique des enjeux contemporains du secteur, notamment en matière d'accessibilité, de financement, de qualité de l'accueil, de professionnalisation, d'inclusion, de conditions de travail et d'évolution des besoins des familles.

À l'issue du cours, l'étudiant sera amené à mobiliser des repères théoriques et institutionnels afin d'analyser une politique, une réforme ou une problématique du secteur de l'AEJE et d'en identifier les enjeux, les acteurs, les objectifs, les effets et les limites.

Contenu

Le cours aborde les principaux éléments permettant de comprendre le fonctionnement du secteur non marchand et les politiques publiques qui structurent le champ de l'Accueil et de l'Éducation du Jeune Enfant.

Les contenus portent notamment sur :

- - les caractéristiques du secteur non marchand et sa place dans l'organisation économique et sociale ;
- - les distinctions entre secteur public, secteur marchand et secteur non marchand ;
- - les principaux acteurs du secteur de l'AEJE et leurs rôles respectifs ;
- - les différents niveaux de pouvoir et leur articulation dans les politiques de l'enfance et de l'accueil ;
- - les missions et le rôle de l'Office de la Naissance et de l'Enfance ;
- - les principes de base de l'analyse des politiques publiques ;
- - les objectifs, instruments et modalités de mise en œuvre des politiques relatives à l'accueil et à l'éducation du jeune enfant ;
- - les principaux cadres réglementaires et institutionnels qui structurent les milieux d'accueil ;
- - les enjeux liés à l'accessibilité, au financement, à la qualité de l'accueil, à l'inclusion, à la professionnalisation et aux conditions de travail ;
- - les tensions et évolutions qui traversent actuellement le secteur de l'AEJE ;
- l'analyse de politiques, réformes ou problématiques concrètes à partir de situations issues du secteur.

Neutralité

Objectifs

- Comprendre l'intérêt et le fonctionnement de la neutralité dans une société multiculturelle;

- Maîtriser les valeurs fondatrices de la neutralité en Fédération Wallonie-Bruxelles (Déclaration des droits de l'homme, Constitution belge, Décrets neutralité du 31/03/1994 et 17/12/2003) ;

- Apprendre à discuter et échanger dans le respect du pluralisme;

- Développer une réflexion ouverte par rapport à la question de la neutralité en Belgique;

-Définir une posture professionnelle en lien avec cette question.

Contenu

Définition de la neutralité et applications à des situations pouvant être vécues dans le milieu professionnel
Analyse des textes fondamentaux (DUDH, CIDE, etc.)

Ethique appliquée, déontologie

Objectifs

Ce cours vise à approfondir les notions d'éthique et de déontologie abordées en Bloc 1 et à permettre aux

étudiantes de les mobiliser dans des situations professionnelles concrètes.

Il a pour objectif de développer leur capacité à identifier les enjeux éthiques rencontrés dans le métier d'AEJE, à prendre en compte les différents acteurs concernés ainsi que les repères professionnels applicables, et à construire une décision professionnelle argumentée.

Le cours vise également à développer une posture réflexive, en amenant les étudiantes à questionner leurs valeurs, leurs représentations et leurs pratiques professionnelles.

Contenu

Fondements de l'éthique, de la déontologie et du droit.
Repères professionnels et déontologiques de l'AEJE en Belgique.
Valeurs, droits, devoirs et responsabilités dans l'exercice professionnel.
Analyse de dilemmes et de situations professionnelles.
Grille d'analyse éthique et construction d'une décision argumentée.
Enjeux éthiques liés à l'enfant, aux familles et au travail en équipe.
Développement d'une posture réflexive.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Le cours repose sur une alternance entre apports théoriques, analyse de situations professionnelles et activités réflexives.

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

Le cours combine des apports théoriques, des analyses de documents, des études de situations et des activités permettant de mettre en lien les contenus abordés avec les réalités du secteur de l'Accueil et de l'Éducation du Jeune Enfant.

Les activités et méthodes proposées comprennent notamment :

- - des exposés interactifs visant l'acquisition des principaux repères théoriques, politiques et institutionnels ;
- - l'analyse de textes réglementaires, de documents institutionnels et de ressources relatives au secteur non marchand et aux politiques de l'AEJE ;
- - la réalisation de schémas et de cartographies permettant d'identifier les différents acteurs, niveaux de pouvoir et relations institutionnelles ;
- - des études de cas portant sur des politiques, réformes ou problématiques concrètes du secteur ;
- - des travaux individuels ou en sous-groupes visant à identifier les enjeux, acteurs, objectifs, moyens, effets et limites d'une politique publique ;
- - des échanges et débats argumentés autour des tensions et enjeux contemporains du secteur ;
- - des mises en situation permettant de relier les décisions politiques et institutionnelles aux réalités professionnelles des milieux d'accueil ;
- - des temps de synthèse favorisant la structuration des connaissances et le développement d'une posture d'analyse critique.

Neutralité

•Cours magistral avec notions théoriques

•Discussions

•Travail de groupes et débats

•Réflexion et échanges en grand groupe et en sous-groupes autour de thématiques liées au concept de neutralité et du terrain professionnel.

Ethique appliquée, déontologie

L’enseignement repose sur une approche active, participative et réflexive, articulant apports théoriques et analyse de situations professionnelles.

Les étudiantes sont amenées à :

- mobiliser les notions théoriques à partir de situations concrètes ;
- analyser des dilemmes éthiques en petits groupes ;
- confronter leurs points de vue et argumenter leurs choix ;
- utiliser une grille d’analyse éthique ;
- mettre en lien les apprentissages avec les réalités professionnelles de l’AEJE ;
- développer une posture réflexive face à leurs valeurs et pratiques.

Les apprentissages sont construits progressivement, depuis l’acquisition des repères théoriques jusqu’à leur réinvestissement dans l’analyse de situations professionnelles complexes.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale)

Au terme du cours, l’étudiant sera capable de :

- - définir et mobiliser les principaux concepts liés à l’identité professionnelle, à la professionnalisation, à la professionnalité et à la posture professionnelle ;
- - expliquer les processus qui participent à la construction et à l’évolution de l’identité professionnelle de l’AEJE ;
- - identifier les spécificités du rôle, des missions et de la posture de l’AEJE dans différents milieux d’accueil ;
- analyser l’influence du contexte institutionnel, de l’équipe, des familles et des autres professionnels sur les pratiques et le positionnement de l’AEJE ;
- - comparer différents milieux d’accueil et mettre en évidence les éléments communs et spécifiques à l’identité professionnelle de l’AEJE ;
- - construire et argumenter un positionnement professionnel adapté à une situation donnée ;
- comparer certaines pratiques, organisations et conceptions de l’accueil et de l’éducation du jeune enfant dans
- - expliciter, de manière réflexive, l’évolution de ses représentations et de son identité professionnelle.

Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE

À l’issue du cours, l’étudiant sera capable de :

- - définir les principales caractéristiques du secteur non marchand et distinguer celui-ci des secteurs public et marchand ;
- - identifier les principaux acteurs, institutions et niveaux de pouvoir qui interviennent dans le champ de l’Accueil et de l’Éducation du Jeune Enfant ;
- - expliquer le rôle et les missions des principales institutions qui structurent le secteur de l’AEJE ;
- - mobiliser des concepts de base relatifs à l’analyse des politiques publiques ;
- - analyser une politique, une réforme ou une problématique du secteur en identifiant ses objectifs, les acteurs concernés, les moyens mobilisés et les effets attendus ou observés ;
- - mettre en évidence les liens entre les décisions politiques, les cadres institutionnels et les réalités professionnelles des milieux d’accueil ;
- - identifier et analyser les principaux enjeux contemporains du secteur de l’AEJE, notamment en matière d’accessibilité, de qualité, de financement, d’inclusion, de professionnalisation et de conditions de travail ;
- - développer une analyse critique et argumentée des évolutions du secteur et de leurs effets sur les enfants, les familles, les professionnels et les organisations.

Neutralité

A l'issue de l'AA, les étudiants seront capables d'aborder les situations vécues sur le terrain avec un regard neutre et objectif, en tenant compte des spécificités de droits humains.

Ethique appliquée, déontologie

- Identifier et distinguer les notions d’éthique, de morale, de déontologie et de droit, ainsi que leurs fonctions dans l’exercice professionnel de l’AEJE.
- Mobiliser les principaux repères légaux, réglementaires, institutionnels et professionnels pertinents pour éclairer une situation rencontrée dans le secteur de l’accueil de la petite enfance en Belgique.
- Analyser une situation professionnelle en identifiant les faits, les personnes concernées, le problème éthique, les valeurs, droits et intérêts en tension.
- Envisager plusieurs possibilités d’intervention et analyser leurs conséquences, en tenant compte de l’enfant, de sa famille, des professionnelles et du contexte institutionnel.
- Construire et argumenter une décision professionnelle éthique, en s’appuyant sur les repères théoriques, déontologiques et professionnels pertinents.
- Questionner ses propres valeurs, représentations et pratiques, et adopter une posture réflexive face aux situations professionnelles rencontrées.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les supports de cours sont disponibles sur le campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale) — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Neutralité — méthode d'intégration : 20 %			
Évaluation continue	25 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Participation aux cours (disposition particulière pour les candidats VAE).			
Remise de travaux Hors Session	75 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Remise d'un portefolio d'exercices le dernier jour de cours.			
Ethique appliquée, déontologie — méthode d'intégration : 20 %			
Remise de travaux Hors Session	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert
Août			
Identités professionnelles au travers des milieux d'accueil (en ce compris la dimension internationale) — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Analyse du secteur non marchand et de la politique de l'AEJE — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Neutralité — méthode d'intégration : 20 %			
Remise de travaux Durant la Session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Remise d'un portefolio d'exercices.			
Ethique appliquée, déontologie — méthode d'intégration : 20 %			
Remise de travaux Hors Session	100 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert