Approche psychopédagogique de l'AEJE

UE 24

Enseignant(s) responsable de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Nathalie RAES

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU21APA
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 65 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE21PA Pédagogie de l'accueil	39	3	NON
PE21ASTE Approche systémique et travail en équipe	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif

Autres connaissances ou compétences prérequises

Pédagogie de l'accueil

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Pédagogie de l'accueil

Objectifs

· Comprendre le rôle fondamental de l’accueil dans la relation éducative.
· Connaître les principes de la pédagogie de l’accueil.
· Développer une posture professionnelle d’écoute active, de respect et de bienveillance de l’enfant, des parents et des professionnels de la petite enfance.
· Adopter une attitude d’empathie et de non jugement.
· Favoriser la construction d’un climat de confiance entre celui qui accueille et celui qui est accueilli.
· Identifier les besoins fondamentaux de l’enfant de 3 à 6 ans (sécurité, reconnaissance, écoute, *etc.*).
· Comprendre l’importance de la communication verbale et non verbale dans l’accueil.
· Savoir gérer des situations difficiles : anxiété des parents, conflits, pleurs des enfants, résistances.
· Adapter son attitude et son langage au public accueilli (enfant, parent, usager, patient, etc.).
· Savoir accueillir la diversité culturelle et sociale.

Contenu
- Rappel de l'approche Educare
- (Re)découverte du code qualité - aspects psychopédagogiques

- Définitions des notions de pédagogie et d'accueil

- Fondements théoriques de la pédagogie de l'accueil

- Parallèles avec des notions de psychologie du développement de l'enfant de 3 à 6 ans quand c'est nécessaire

- Les besoins de l'enfant de 3 à 6 ans

Approche systémique et travail en équipe

Objectifs
- Mobiliser les compétences professionnelles permettant d’accomplir efficacement différentes activités et tâches attribuées au rôle et au métier d'accueillant du jeune enfant - Développer les capacités d’accompagnement et d’analyse ainsi que les capacités de résolution de problème - Développer des compétences cognitives permettant de poser un regard réflexif sur la pratique afin de cerner les exigences du métier et de s’améliorer sans cesse - Susciter des capacités d’engagement et de dynamisme afin d’être acteur de sa formation - Aider à l’appropriation des outils d’analyse enseignés afin de développer des compétences professionnelles permettant de comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
Contenu
-L'approche systémique
-Les caractéristiques d'une équipe

-La gestion de conflit

-Le travail en partenariat

-ONE

-...

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Pédagogie de l’accueil

- Cours théoriques
- Cas pratiques

- Mises en situation

- échanges collectifs

Approche systémique et travail en équipe

Enseignement direct : Transmission de connaissance

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Pédagogie de l’accueil

- Envisager l'accueil et l'accompagnement de l'enfant dans une approche *Educare ;*
- être capable de mettre en œuvre les principes psychopédagogiques du code qualité ;

- Définir les notions de pédagogie et d'accueil ;

- Saisir les fondements théoriques de la pédagogie de l'accueil ;

- Adapter ses interventions pédagogiques en fonction du développement de chaque enfant en tenant de son rythme propre et de ses besoins.

Approche systémique et travail en équipe

A l'issue du cours, l'étudiant est capable: De mobiliser des savoirs pour analyser et intervenir dans des situations éducatives.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.

- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Pédagogie de l’accueil — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Approche systémique et travail en équipe — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation			
Août			
Pédagogie de l’accueil — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Approche systémique et travail en équipe — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation			