Sciences humaines et sociales

UE 25

Enseignant(s) responsable de l'UE : Yannick Degreef

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	AEJE-JODU21S
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE21SF Sociologie de la famille	0	2	NON
PE21SRMI Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles	0	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Sociologie de la famille

Pas de prérequis.

Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles

Pas de prérequis.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Sociologie de la famille

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera capable :

- de définir et d'illustrer des concepts et processus relevant de la sociologie de la famille ;
- d'analyser en utilisant de façon critique et argumentée ces concepts et processus ;
- de proposer des conditions d'accueil et des mesures structurantes exploitant ces concepts et processus pour assurer un accueil tenant compte de la singularité de l'enfant, de la diversité des modèles parentaux, des structures familiales et de l'établissement de partenariats avec les familles.

Contenu

Le cours de Sociologie de la famille vise à dresser un tableau des théories sociologiques de la famille, en se focalisant plus particulièrement sur les sociologies contemporaines de la famille. Les problématiques contemporaines abordées sont les suivantes : l'individualisme dans la vie familiale, la question identitaire dans la vie de couple, la constitution des couples, le genre, les échanges intra-conjugaux de capitaux, le travail de *care*, la répartition des tâches dans la sphère domestique, les tensions entre vie professionnelle et vie privée, la socialisation et les stratégies éducatives, la place de l'enfant dans la famille, les familles transnationales, l'homoparentalité, la pluriparentalité, les liens entre générations, le divorce, la violence intra-familiale, la codification de l'espace privé par l'Etat, les critiques de la famille.

Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera capable :

- de définir et d'illustrer des concepts et processus relevant de la sociologie des relations multiculturelles et interculturelles ;
- d'analyser ces concepts et processus de façon critique et argumentée ;
- de proposer des conditions d'accueil et des mesures structurantes exploitant ces concepts et processus pour assurer un accueil du jeune enfant en tenant compte du contexte socioculturel.

Contenu

Ce cours se propose de construire un cadre théorique multidimensionnel permettant d'analyser les questions et les tensions liées à la diversité culturelle et plus particulièrement, aux rapports sociaux inter-groupes définis comme « ethniques » dans les sociétés multiculturelles européennes (parfois qualifiées de « post-migratoires »).

Dans ce cours, nous tenterons d'éclairer ce contexte à partir de trois grandes portes d'entrée :

1. **Première partie : définitions de base et repères théoriques**. Dans un premier temps, nous puiserons dans diverses traditions sociologiques un certain nombre de ressources théoriques (plus classiques et plus actuelles) permettant d'appréhender les **définitions de la culture et de l'ethnicité**, leurs dimensions ainsi que les débats que ces notions soulèvent.
2. **Deuxième partie : le traitement politique de la diversité culturelle dans l'espace public**. Le second axe aborde des **enjeux de nature plus normative, voire politique, puisqu'il traite des liens entre diversité culturelle (multiculturalisme), espace public et démocratie**. Autrement dit, nous questionnerons la manière dont ces questions de diversité culturelle ont été – et sont – traitées, mises en forme et « régulées » dans le débat public, au sein de nos sociétés contemporaines.
3. **Troisième partie : Identités et reconnaissance dans les sociétés post-migratoires**. Dans un troisième temps, nous ferons état de travaux portant sur les enjeux **identitaires** dans les sociétés multiculturelles, ainsi que sur la manière dont ces enjeux se manifestent dans les crèches.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Sociologie de la famille

- Exposés ex-cathedra.
- Lecture et commentaires d’extraits de « classiques » et de textes récents.
- Présentation de recherches-actions et d’investigations de terrain situées.

Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles

- Exposés ex-cathedra.
- Lecture et commentaires d’extraits de « classiques » et de textes récents.
- Présentation de recherches-actions et d’investigations de terrain situées.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Sociologie de la famille

- Caractériser le concept de familles en tant que fait social évolutif en tenant compte notamment des différents modèles de parentalité et son évolution au cours des dernières décennies, de la place de l’enfant et sa fonction dans la famille, de l’impact de l’essor technologique et médical sur la famille, de la question du genre ;
- Prendre en considération les spécificités et ressources familiales afin de coconstruire des perspectives éducatives dans une vision dynamique (coéducation…), en demeurant ouvert.e et respectueux.se des singularités des conceptions parentales et de leurs limites ;
- Positionner la famille au centre des soins offerts par les services d’accueil en développant son pouvoir d’agir.

Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles

- Définir et illustrer des concepts relatifs aux modèles culturels et interculturels ;
- Analyser et prendre en compte les stéréotypes, les préjugés liés aux relations interculturelles, le pluralisme culturel, l’intégration, l’inclusion et les principes de neutralité qui sous-tendent les logiques d’intervention professionnelle ;
- Mettre en place un dispositif d’accueil et d’accompagnement du jeune enfant dans un contexte multiculturel et multilingue.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les supports (textes, références d'articles, copie des diaporamas utilisés) sont progressivement mis à disposition des étudiant.e.s à partir du site internet du cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Les supports (textes, références d'articles, copie des diaporamas utilisés) sont progressivement mis à disposition des étudiant.e.s à partir du site internet du cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : de Singly Fr. (2023), *Sociologie des familles contemporaines*, 7e éd., Paris, Armand Colin. Déchaux J.-H. et Le Pape M.-C. (2021), *Sociologie de la famille,* 3e éd., Paris, La Découverte. Segalen M. et Martial A. (2019), *Sociologie de la famille,* 9e éd., Paris, Armand Colin.	Ce support de cours est disponible sur internet	—

Toute l'UE : Centre Européen de la Jeunesse (2018), *Tous Différents - Tous Égaux, Kit Pédagogique : Idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes*, 3e éd., Strasbourg, Conseil de l'Europe. Favaro G. (2008), « Cultures d'enfance : Comparaison entre modèles éducatifs et représentations » *in* Favaro G., Mantovani S. et Musatti T., *Une crèche pour apprendre à vivre ensemble*, Toulouse, Érès, p. 83-108. Pirard F., Razy E. (dir.) (2024), *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel : Rapport de recherche*, Bruxelles, Office de la Naissance et de l'Enfance/ONE Academy.	Ce support de cours est disponible sur internet	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Sociologie de la famille — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Sociologie de la famille — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Sociologie des relations multiculturelles et interculturelles — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé