Questions spéciales de psychopédagogie

UE 28

Enseignant(s) responsable de l'UE : Ana Maria MARQUEZ GARCIA
Autres enseignant·e·s de l'UE : Sophie BUYSSE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU22QSP
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 0 / Q2 65)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE22PJE Psychopathologie du jeune enfant	26	2	NON
PE22PHAN Psychopédagogie du handicap	39	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Psychopathologie du jeune enfant

/

Psychopédagogie du handicap

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychopathologie du jeune enfant

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable

- de déterminer le champ de la psychopathologie et d'en préciser les spécificités relatives au jeune enfant ;

- de définir les notions de santé mentale, de normalité et de pathologie;

- de décoder le vocabulaire de base en santé mentale et de l'utiliser comme outil de travail et de communication et non comme une étiquette qui enfermerait le jeune enfant et sa famille ;

- de proposer des conditions spécifiques et une posture professionnelle adaptée intégrant les principes d'«educare» dans le cadre de l'accueil des jeunes enfants présentant des troubles psychopathologiques et de leur entourage ;

- de décrire, au travers d'études cliniques, pour les principaux troubles psychiques présents chez le jeune enfant, les symptômes, les mécanismes psychopathologiques et leur étiologie, les différentes approches de prévention, d'aide et de soins, y compris les options d'interventions des équipes pluridisciplinaires et les logiques qui les sous-tendent;

- d'identifier ses ressources et ses limites dans l'accueil de jeunes enfants présentant des troubles.

Contenu

Contenu du cours :

- Explorer le champ de la psychopathologie, et les notions de santé mentale, de normalité, de pathologie; ainsi que le vocabulaire de santé mentale.

- La posture professionnelle adaptée à l'accueil des jeunes enfants présentant des troubles psychopathologiques.

- Les principaux troubles psychiques présents chez le jeune enfant .

- les différentes approches de prévention, d'aide et de soins, ainsi que les options d'interventions des équipes pluridisciplinaires.

- les ressources du professionnel et ses limites dans l'accueil de jeunes enfants présentant des troubles.

Psychopédagogie du handicap

Objectifs
Acquérir des connaissances sur le handicap en général et sur diverses maladies et syndromes
Etre capable de poser des interventions adaptées aux situations de handicap des enfants.

Contenu
- Généralités sur le handicap (définition, types de handicap, enseignement spécialisé)
- Définition de l'intelligence

- Déficience intellectuelle

- Troubles du spectre de l'autisme

- Paralysies cérébrales et polyhandicap

- Troubles sensoriels

- Troubles d'apprentissage

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychopathologie du jeune enfant

Méthode de pédagogie active :

présentation, powerpoint, analyse de cas, analyse de séquence vidéos, travaux de recherche , formulaire d'exercice google forms.

Psychopédagogie du handicap

Exposés théoriques
Analyse de documents video et mises en situation

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychopathologie du jeune enfant

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

en s'exprimant de manière claire et structurée,

 de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la psychopathologie du jeune enfant;

 de l'/les analyser en utilisant des concepts, principes et approches relevant de la psychopédagogie et de la psychopathologie ; de proposer des pratiques d'accueil adaptées aux jeunes enfants sur base d'approches diversifiées relevant de la psychopathologie du jeune enfant

Psychopédagogie du handicap

Développer une connaissance sur le handicap et les interventions pertinentes à construire dans ces situations

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Power Point Textes Supports vidéos Ces supports seront mis à disposition par l'enseignante.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : présentation powerpoint, textes, notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Power Point, textes et vidéos mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique Bibliographie du cours (non exhaustive) • Chabrol, B. & Desguerre, I. (2020). *Handicaps de l'enfant.* Paris : Doin. • Ringler, M. (2004). *Comprendre l'enfant handicapé et*	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

sa famille. Paris : Dunod. • Office de la Naissance et de l'Enfance (s.d.). Tout le monde est le bienvenu. En ligne : CAIRN-Tout-le-monde-est-bienvenu.pdf (one.be)		
Toute l'UE : Power Point, textes et vidéos mis à disposition par l'enseignante sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin

Psychopathologie du jeune enfant — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation			

Psychopédagogie du handicap — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé

Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation

Août

Psychopathologie du jeune enfant — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation			

Psychopédagogie du handicap — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé

Le contenu du syllabus est important pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation