Approches psychologique et sociale

UE 30

Enseignant(s) responsable de l'UE : Emilie COR
Autres enseignant·e·s de l'UE : Yannick Degreef

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	PEU22APSO
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	60 h (Q1 0 / Q2 60)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE22PDEV Psychologie du développement II	36	3	NON
PE22ADF Accueil de la diversité familiale	24	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE01.0** ARES. 1.0 Accueillir quotidiennement le jeune enfant, sa famille et/ou ses référents dans les milieux d'accueil de l'enfant
- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE06.0** ARES. 6.0 S'engager et promouvoir une logique de développement professionnel individuel et collectif
- **RE07.0** ARES. 7.0 Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Accueil de la diversité familiale

Pas de prérequis.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie du développement II

Objectifs
Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable de:

- comprendre les concepts du domaine de la psychologie du développement de l'enfant.

- porter un regard critique sur les concepts et paradigmes théoriques abordés.

- prendre en compte le développement de l'enfant dans le choix des pratiques professionnelles liées à l'accueil et l'éducation du jeune enfant (contextes socio-éducatifs).

- exploiter les apports d'un document de référence.

Contenu

Le cours portera sur:

- La psychologie du développement : définition, fondements.

- Le développement neurologique, moteur, social et émotionnel, langagier et cognitif de l'enfant selon

différents modèles et paradigmes.

- Les implications éducatives du développement de l'enfant en milieu d'accueil.

Accueil de la diversité familiale

Objectifs

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera capable :

- de développer une réflexion critique sur l'intégration des fondements scientifiques de la sociologie de la famille et de ces spécificités méthodologiques aux pratiques professionnelles ;
- d'acquérir des repères méthodologiques de travail avec les familles.

Contenu

Le cours portera sur :

- les pratiques d'accueil de qualité ;
- l'accueil de toutes les familles dans leur diversité ;
- la place de l'enfant ;
- le soutien à l'activité des professionnels et professionnelles.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie du développement II

Les contenus seront abordés en alternant les phases d'exposé et les phases d'exercices (individuels ou par groupe) et de discussion.

Accueil de la diversité familiale

Les contenus seront abordés en alternant les phases d'exposé et les phases d'exercices (individuels ou par groupe) et de discussion.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie du développement II

- Prendre en compte le jeune enfant dans sa singularité avec rigueur et finesse.

- Adopter une approche holistique du jeune enfant.

- Se placer dans une démarche de recherche, d'appropriation et de mobilisation des savoirs interdisciplinaires au service de la qualité des pratiques.

- Construire progressivement son identité professionnelle et maintenir une posture cohérente au regard du développement de l'enfant.

Accueil de la diversité familiale

- Concevoir et mettre en place des conditions d'accueil qui tiennent compte de la singularité de l'enfant et de sa famille dans un contexte multiculturel et multilingue ;
- Proposer des stratégies d'accueil qui contribuent au développement global de l'enfant en tenant compte du modèle parental, de la structure familiale et du contexte socio-culturel de la famille, en permettant notamment de guider l'enfant dans l'identification et la régulation progressive de ses émotions et de ses comportements ;
- Mettre en place des démarches de soutien à la parentalité, de coéducation et d'inclusion ;
- Développer des logiques d'interventions reposant notamment sur la présomption de la compétence des familles.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les supports (textes, références d'articles, copie des diaporamas utilisés) sont progressivement mis à disposition des étudiant.e.s à partir du site internet du cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Office de la Naissance et de l'Enfance (2024), *Repères pour des pratiques d'accueil de qualité, 0-3 ans, I-II-III-IV*, Bruxelles, ONE.	Ce support de cours est disponible sur internet	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Psychologie du développement II — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Accueil de la diversité familiale — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Psychologie du développement II — méthode d'intégration : 60 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Accueil de la diversité familiale — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé