Approfondissement théorique et méthodologique II

UE 36

Enseignant(s) responsable de l'UE : Jessica HANNON

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	PEU31ATM
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	72 h (Q1 72 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
PE31PBS Pathologie et besoins spécifiques	36	3	NON
PE31II Inclusion et intégration	36	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **RE02.0** ARES. 2.0 Mettre en place les conditions qui permettent le développement psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de chaque enfant et favorisent son épanouissement
- **RE03.0** ARES. 3.0 Assurer une communication professionnelle
- **RE04.0** ARES. 4.0 Garantir et promouvoir la sécurité, la santé et le bien-être de l'enfant
- **RE05.0** ARES. 5.0 S'inscrire dans un contexte multisocial et multiculturel
- **RE08.0** ARES. 8.0 Adopter en toutes circonstances une attitude réflexive

Autres connaissances ou compétences prérequises

Pathologie et besoins spécifiques

L'unité d'enseignement s'appuie sur les acquis des Blocs 1 et 2

Inclusion et intégration

L'unité d'enseignement s'appuie sur les acquis des Blocs 1 et 2

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Pathologie et besoins spécifiques

Objectifs

- Mobiliser avec rigueur le vocabulaire de référence des situations de handicap et de besoins spécifiques
- Comprendre les principales déficiences et leurs répercussions sur le quotidien du jeune enfant
- Adopter une conduite adéquate face aux maladies chroniques et aux situations médicales particulières
- Comprendre les troubles du développement à partir de leurs manifestations observables
- Situer son rôle dans le repérage précoce et construire un profil de besoins

Contenu

Module 1 : Pathologies, déficiences et handicaps

- Introduction : pathologie, trouble, déficience, handicap et besoins spécifiques
- Maladies chroniques et situations médicales particulières : l'épilepsie, l'asthme, le diabète de type 1, les allergies et réactions allergiques sévères
- Les conditions génétiques : la trisomie 21, le syndrome de l'X fragile
- Les déficiences sensorielles : la déficience visuelle, la déficience auditive
- Le handicap moteur et l'infirmité motrice cérébrale

Module 2 : Comprendre les troubles du développement

- Les troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Le TDAH
- Les troubles du langage et de la communication (TDL)
- La déficience intellectuelle
- Les troubles DYS
- Retards et particularités du développement : le retard global de développement, la variabilité développementale

Module 3 : Du repérage au profil de besoins

- Le repérage précoce et le rôle de l'AEJE
- Focus : l'exposition précoce et excessive aux écrans (EPEE)
- Construire un profil de besoins
- Synthèse : étude de cas intégrative et profil de besoins complet

Inclusion et intégration

Objectifs

- Situer l'inclusion dans son histoire et ses fondements conceptuels
- Comprendre l'inclusion comme un droit et non comme une bonne volonté
- Se repérer dans les dispositifs et les partenaires de l'inclusion en Belgique
- Analyser les conditions concrètes d'un accueil inclusif
- Inscrire l'inclusion dans une dynamique de partenariat

Contenu

Introduction : Pourquoi parler d'inclusion aujourd'hui ?

- Présentation du cours
- Représentations initiales de l'inclusion

Module 1 : Comprendre l'inclusion

- Notions d'exclusion, de ségrégation, d'intégration et d'inclusion
- Évolution des conceptions du handicap
- L'inclusion comme droit
- Inclusion et dispositifs en Belgique

Module 2 : De l'intention à la réalité du terrain

- Bénéfices, freins et réalités de l'inclusion

- Construire un environnement inclusif

Module 3 : Travailler ensemble

- Les familles comme partenaires de l'inclusion
- Le travail en réseau

Module 4 : Synthèse et professionnalisation

- De la diversité des profils aux pratiques inclusives
- Ateliers de réflexion
- Étude de cas intégrative

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Pathologie et besoins spécifiques

- Apports théoriques
- Activités d'émergence et de confrontation des représentations
- Échanges et discussions collectives
- Analyses de situations professionnelles et mises en situation
- Analyses de documents et de textes de référence
- Études de cas
- Travaux individuels et en groupes
- Activités réflexives individuelles et collectives

Inclusion et intégration

- Apports théoriques
- Activités d'émergence et de confrontation des représentations
- Lectures guidées de documents professionnels et réglementaires
- Échanges et discussions collectives
- Analyses de situations professionnelles et mises en situation
- Ateliers de réflexion en sous-groupes
- Études de cas
- Activités réflexives individuelles et collectives
- Productions collectives (affiches, synthèses, analyses)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Pathologie et besoins spécifiques

L'étudiant sera capable de :

- Définir et de distinguer les notions de pathologie, de trouble, de déficience, d'incapacité, de situation de handicap et de besoin spécifique,
- Décrire les principales déficiences intellectuelles, motrices et sensorielles ainsi que leurs répercussions sur le quotidien du jeune enfant en milieu d'accueil,
- Expliquer les manifestations des maladies chroniques étudiées et de justifier la conduite à tenir en milieu d'accueil,
- Caractériser les principaux troubles du développement à partir de leurs manifestations observables,
- Distinguer la variabilité développementale typique du signal d'alerte justifiant une orientation,
- Situer le rôle, les responsabilités et les limites de l'AEJE dans le processus de repérage précoce,
- Construire, à partir d'une situation écrite, un profil de besoins argumenté distinguant l'observation, l'interprétation et le besoin.

Inclusion et intégration

L'étudiant sera capable :

- De distinguer les notions d'exclusion, de ségrégation, d'intégration et d'inclusion, et de qualifier une situation d'accueil au regard de celles-ci,
- D'analyser une situation en mobilisant le modèle social du handicap et la logique de la CIF, en y identifiant obstacles, facilitateurs et leviers de participation,
- D'exposer les fondements juridiques de l'inclusion et d'expliquer la notion d'aménagement raisonnable,
- D'identifier les opérateurs et partenaires compétents et de déterminer lequel mobiliser dans une situation donnée,
- D'argumenter les bénéfices de l'accueil inclusif pour les différents acteurs concernés et de discuter les freins rencontrés sur le terrain,
- De proposer, pour une situation décrite, des adaptations concrètes de l'environnement et des pratiques éducatives en justifiant chaque proposition par l'obstacle qu'elle lève,
- D'expliciter les principes d'un partenariat de qualité avec les familles et d'un travail en réseau, dans le respect de la confidentialité et des limites de sa fonction.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les notes de cours déposées sur le campus numérique constituent un support de travail et non l'intégralité du cours. Elles doivent impérativement être complétées par une prise de note active durant les séances. Une part importante de ce qui est évalué se construit en classe : exemples analysés collectivement, mises en situation, précisions apportées lors des échanges et corrigés élaborés avec le groupe. Ces éléments ne figurent pas dans les supports écrits.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé