Approche psychopédagogique 1

UE 01

Enseignant(s) responsable de l'UE : Violaine BAIX
Autres enseignant·e·s de l'UE : Nathalie RAES

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11APSY1
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	60 h (Q1 60 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11PED Pédagogie générale	30	2	NON
NPR11PSYAP1 Psychologie des apprentissages 1	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 04** ARES. 4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 06** ARES. 6 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
- **ARES. 07** ARES. 7 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Pédagogie générale

Pas de prérequis

Psychologie des apprentissages 1

Pas de prérequis

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Pédagogie générale

Objectifs

-Citer les méthodes d'apprentissage vues au cours y compris leurs caractéristiques;
- Reconnaître une méthode d'apprentissage dans un texte décrivant une pratique enseignante;
- Développer une vision critique autours des méthodes d'apprentissage;
- Identifier le système éducatif belge francophone, ses objectifs et son fonctionnement;
- Reconnaitre les différentes phases de planification d'une situation d'enseignement;
- Reconnaître à partir d'un exemple de pratique dans quelle phase de planification d'une situation d'enseignement se trouve l'enseignant.

Contenu

- Cadre légal de l'enseignement belge francophone
- Pédagogie et didactique
- Situation pédagogique
- Savoir
- Représentations initiales/préconceptions
- Compétences
- Tâche
- Objectif pédagogique
- Méthode d'enseignement
- Projets (éducatif ; pédagogique ; d’établissement)

Psychologie des apprentissages 1

Objectifs

- Définir les concepts théoriques vus au cours ;
- Créer des liens entre les différentes notions théoriques ;
- Développer un esprit critique autour des concepts théoriques ;
- Faire des liens avec la pratique.

Contenu

- La notion d'enseignement et d'apprentissage en psychologie.
- Le fonctionnement de notre cerveau et de notre mémoire.
- Les stratégies d'apprentissage et métacognition.
- La motivation.
- Les méthodes d'apprentissage (//pédagogie générale)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Pédagogie générale

- Cours magistraux, analyse de textes, discussion en classe, liens avec les observations de stage et le vécu en AFP.

Psychologie des apprentissages 1

- Cours magistraux, analyse de textes, discussions en classe.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Pédagogie générale

- Identifier une situation pédagogique et utiliser le triangle pédagogique à travers des situations concrètes;
- Différencier le projet éducatif du projet d'établissement et du projet pédagogique;
- Situer un établissement scolaire dans le réseau d'enseignement belge;
- Identifier et construire un objectif pédagogique;
- Repérer les différentes phases de planification d'une situation d'enseignement;
- Créer une tâche d'apprentissage selon des composantes et caractéristiques;
- Reconnaître, à partir d'un exemple de pratique, dans quelle phase de planification d'une situation d'enseignement se trouve l'enseignant;
- Différencier les notions de compétences, compétences disciplinaires et compétences transversales;
- Développer une vision critique autour des méthodes d'apprentissages.

Psychologie des apprentissages 1

- Définir les concepts théoriques vus au cours (comment apprend-on ?, la motivation, les stratégies d'apprentissage, ...) ;
- Créer des liens entre les différentes notions théoriques ;
- Développer un avis critique autours des concepts théoriques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 1 : Notes de cours + syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Pédagogie générale : syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 1 : notes de cours de l'enseignant + bibliographie	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Pédagogie générale : notes de cours de l'enseignant + bibliographie	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Epreuve intégrée (commune aux deux activités d'apprentissage, "Pédagogie générale" et "Psychologie des apprentissages".			

Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Epreuve intégrée (commune aux deux activités d'apprentissage, "Pédagogie générale" et "Psychologie des apprentissages".			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Epreuve intégrée (commune aux deux activités d'apprentissage, "Pédagogie générale" et "Psychologie des apprentissages".			