Identité enseignante

UE 04

Enseignant(s) responsable de l'UE : Nathalie RAES
Autres enseignant·e·s de l'UE : Tanguy LIGOT, Catherine MEYFROID

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11EES1
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	45 h (Q1 45 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11IDPOS Identité et posture enseignantes	30	2	OUI
NPR11CULT Diversité culturelle et dimension de genre	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Identité et posture enseignantes

Aucun prérequis

Diversité culturelle et dimension de genre

Aucun prérequis

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Identité et posture enseignantes

Objectifs

Au terme de votre formation d'instituteur primaire, vous devrez être capable de :
- montrer l'évolution de votre propre définition du métier de l'enseignant ;
- expliciter vos motivations à vous engager dans la formation ;
- identifier les compétences professionnelles du métier d'enseignant ;
- découvrir et prendre conscience des différentes facettes du métier d'enseignant ;
- se projeter à la fois dans la formation initiale et dans la profession ;
- s'inscrire en tant qu'acteur responsable et réflexif au sein de l'institution scolaire.
- Pour vous aider à atteindre ces objectifs et de manière générale, le cours d'identité enseignante va vous permettre de faire évoluer vos conceptions du métier d'enseignant.

Contenu

Dans le cadre de cette activité d'apprentissage relative à l'identité enseignante, seront abordées de manière générale les représentations personnelles et sociales liées au métier d'enseignant, ainsi que les compétences de l'enseignant professionnel.

Le cours se construira autour de plusieurs chapitres :
1. Introduction et bilan de savoirs,
2. Identité personnelle, étudiante et professionnelle
3. Compétences de l'enseignant
4. Valeurs et déontologie
5. Conclusion et représentations

Diversité culturelle et dimension de genre

Objectifs

Cette activité d'apprentissage vise à questionner, à l'entame de la formation, les notions d'identité, de culture et de genre sous toutes leurs formes, et à intégrer la diversité dans le rôle d'acteur social et culturel porté par l'enseignant.

Contenu

Au cours de cette activité d'apprentissage, seront abordés les contenus suivants :

- Définition des notions de diversité, de genre, etc.
- Identification des concepts associés (stéréotype, préjugé, choc culturel, etc.) et cadres démocratiques normatifs ;
- Identification des situations de discrimination en contexte scolaire (manuels, albums de jeunesse, orientation, école, etc.) ;
- Approche pratique de la diversité.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Identité et posture enseignantes

- Alternance entre cours théoriques et séances d'exercices, de mises en situation ;
- Travail en autonomie

Diversité culturelle et dimension de genre

- Cours magistraux ou pédagogie inversée, travaux, recherche ou création d'outils.
- Travail en autonomie.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Identité et posture enseignantes

- Se familiariser avec la notion d'identité enseignante et développer une posture professionnelle ;
- Porter un regard réflexif sur la pratique enseignante ;
- maîtriser du point de vue théorique les différentes compétences relatives au métier d'enseignant ;
- se situer par rapport aux compétences évaluées en stage.

Diversité culturelle et dimension de genre

- maitriser les différents concepts étudiés ;
- analyser une situation, en contexte scolaire ou non, dans une perspective de diversité culturelle (en ce compris le genre) tout en se référant aux différents concepts étudiés ;
- se fonder sur les notions vues en cours pour expliquer une situation complexe ;

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Identité et posture enseignantes : • Syllabus • Décrets • Fiche d'évaluation du stage	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Diversité culturelle et dimension de genre : Support Powerpoint et documents distribués au cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Diversité culturelle et dimension de genre : Notamment: • DURPAIRE F. (2002). Enseignement de l'histoire et diversité culturelle : nos ancêtres ne sont pas les Gaulois. Paris : CNDP, Hachette Éducation. • MAALOUF A. (1998). Les identités meurtrières. Paris : Grasset. De plus amples références seront communiquées au cours.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Identité et posture enseignantes : Décrets formation initiale	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Identité et posture enseignantes — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen	Examen à livre : Livre ouvert
Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La durée de l'examen est donnée à titre indicatif.			
Janvier bis			
Identité et posture enseignantes — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen	Examen à livre : Livre ouvert
Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La durée de l'examen est donnée à titre indicatif.			
Août			
Identité et posture enseignantes — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen	Examen à livre : Livre ouvert
Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La durée de l'examen est donnée à titre indicatif.			