Apprendre et se développer

UE 12

Enseignant(s) responsable de l'UE : Philippe BERNARD
Autres enseignant·e·s de l'UE : Claire GERARD

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU12ASD
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR12ASD Apprendre et se développer	0	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement

Autres connaissances ou compétences prérequises

Apprendre et se développer

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Apprendre et se développer

Objectifs

Le cours poursuit les objectifs suivants :

- Connaissance des modèles théoriques.
- Compréhension et distinction des concepts (ex : comprendre l'apport d'un résultat en faveur *vs*. défaveur d'une théorie donnée).
- Prédiction de résultats d'expérience sur base des théories.
- Analyse et application des connaissances théoriques à des situations concrètes.

Contenu

- Introduction aux inégalités dans le contexte scolaire : Analyse des résultats de l'enquête PISA (notamment le rôle de l'origine sociale, du genre et du retard scolaire sur la performance scolaire).

- École et inégalités sociales : Introduction à différents modèles explicatifs des inégalités scolaires (perspective systémique vs. individualiste).

- Stéréotypes, préjugés et discrimination : Définition et distinction de ces phénomènes d'un point de vue psychologique ; analyse des stéréotypes de genre et des stéréotypes associés aux classes sociales ; intériorisation de ces stéréotypes et effet sur la performance scolaire ; stéréotypes et comportements discriminatoires des enseignant·es et des personnes non-enseignant·es.

- Formulation des évaluations et menace : Rôle de la saillance des stéréotypes (de classe sociale) sur la performance scolaire ; effet de la formulation de la difficulté sur la performance scolaire et le sentiment de compétence.

- Fonction de l'évaluation et statut socio-économique : Effet de la formation continue, des objectifs orientés vers les apprentissages, et de la formulation de l'évaluation sur la performance scolaire des élèves de haut vs. bas statut socioéconomique ; effet du statut socio-économique sur les choix d'orientation proposés par les enseignant·es.

- Compétition méritocratique et réussite : Effet de l'ambiance méritocratique perçue sur la performance scolaire et le bien-être psychologique ; temps de parole des enfants en fonction de leur statut socio-économique et inférence concernant l'intelligence sur base du temps de parole ; effet des pratiques méritocratiques sur la performance scolaire ; rôle de la familiarité par rapport aux tâches scolaires et la visibilité de inégalités sur la réussite scolaire des enfants de haut vs. bas statut socio-économique.

- Visibilité des inégalités sociales : effet positif des interventions « difference-education » sur la réussite scolaire et le bien-être psychologique des élèves à haut vs. bas statut socio-économique.

- Les normes d'indépendance : réflexion sur les normes d'indépendance vs. d'interdépendance ; effet de la congruence vs. de l'incongruence des normes préconisées à l'école par rapport aux normes auxquelles les élèves de haut vs. bas statut socio-économique adhèrent sur la performance scolaire et le stress.

- Les croyances des enseignant·es : effets des croyances fixistes vs. malléables et des croyances universalistes ou non-universalistes sur la réussite scolaire et le bien-être psychologique des élèves à haut vs. bas statut socio-économique.

- Gender gap et STIM : Analyse de écarts de performances observés entre les hommes et les femmes dans le domaine des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques ; Analyse de ce phénomène via une grille de lecture multiple (identité, stéréotypes de genre et sexisme, capital humain) ; stéréotypes de genre et menace du stéréotype, interventions destinées à réduire ces écarts de performance liés au genre et à améliorer le bien-être psychologique et les aspirations féminines à s'engager dans le domaine des STIM.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Apprendre et se développer

Diverses méthodes sont proposées :

- Enseignement théorique magistral.
- Enseignement participatif avec questions en direct sur Wooclap permettant d'évaluer la compréhension des concepts enseignés et de préparer à la méthode d'évaluation.
- Discussion d'exemples et de cas concrets.
- Mise en situation concrètes.
- Lectures.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Apprendre et se développer

- Connaissance des modèles théoriques.
- Compréhension et distinction des concepts (ex : comprendre l'apport d'un résultat en faveur *vs*. défaveur

d’une théorie donnée).
- Prédiction de résultats d’expérience sur base des théories.
- Analyse et application des connaissances théoriques à des situations concrètes.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Apprendre et se développer : Le cours sera approché par différents canaux : diapositives de cours, autres supports écrits placés sur la plateforme d’enseignement, enregistrement des cours, ressources supplémentaires mises à disposition.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Apprendre et se développer : Le cours s’appuiera sur les références précisées sur la plateforme d’enseignement.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : Livre fermé

Examen écrit dont le but sera d’évaluer les compétences acquises en matière de raisonnement, de compréhension des concepts enseignés et d’esprit d’analyse acquis au terme de l’enseignement. La matière d’examen sera la matière qui aura été dispensée lors du cours oral. L’examen comprend 20 questions QCM. Chaque question est associée à 4 propositions. Pour chaque question, une seule proposition est correcte. Un point est attribué par réponse correcte, 0 point en cas d’abstention et -1/4 point en cas de réponse incorrecte.

Août

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : Livre fermé

Examen écrit dont le but sera d’évaluer les compétences acquises en matière de raisonnement, de compréhension des concepts enseignés et d’esprit d’analyse acquis au terme de l’enseignement. La matière d’examen sera la matière qui aura été dispensée lors du cours oral. L’examen comprend 20 questions QCM. Chaque question est associée à 4 propositions. Pour chaque question, une seule proposition est correcte. Un point est attribué par réponse correcte, 0 point en cas d’abstention et -1/4 point en cas de réponse incorrecte. Les modalités d’évaluation de seconde session seront identiques à celles de la première session.