Approche psychopédagogique 2

UE 17

Enseignant(s) responsable de l'UE : Violaine BAIX
Autres enseignant·e·s de l'UE : Stéphanie DESCAMPE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21APSY3
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	60 h (Q1 60 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21PSYAP2 Psychologie des apprentissages 2	30	2	OUI
NPR21PSYDEV Psychologie du développement	30	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Psychologie du développement

Pas de prérequis

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie des apprentissages 2

Objectifs

Objectifs :

-Comprendre comment l'enfant apprend et réfléchir aux implications pédagogiques.

-Comparer différentes approches pédagogiques.

- Construire un cadre conceptuel de références en lien avec les processus d'apprentissage et d'enseignement

- Réfléchir aux démarches et processus d'enseignement en vue de la mobilisation de compétences chez les élèves et des pratiques efficaces

-Porter un regard critique sur les pratiques pédagogiques

Contenu

- Conceptions de l'apprentissage et pratiques d'enseignement : conceptions constructivistes, socioconstructivistes et cognitivistes de l'apprentissage (et implications pédagogiques et didactiques)

- Approches pédagogiques et leurs implications dans la conduite des séquences d'enseignement et des apprentissages

- La place des savoirs et des disciplines scolaires

- le jeu et les compétences scolaires.

Psychologie du développement

Objectifs

1. Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.

2. Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer.

3. Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu

1. Introduction à la psychologie et au développement.
2. Les approches théoriques du développement (psychanalyse, comportementalisme, humanisme, cognitivisme)
3. Les différents axes du développement de l'enfant

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie des apprentissages 2

- Cours théorique, analyse d'articles et de situations., discussions à partir de mises en situation et/ou situations mobilisatrices.

- Exercices pratiques en présentiel.

Psychologie du développement

1.Cours magistral,

2.Analyse d'articles et d'activités d'intégration des concepts théoriques,

3.Vidéos de présentation des concepts

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie des apprentissages 2

- Identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques.

- Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d'interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.

- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages.

-Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

- Comprendre comment l'enfant apprend et réfléchir aux implications pédagogiques

-Réfléchir aux démarches et processus d'enseignement (mobilisation de compétences chez l'élève)

Psychologie du développement

1. Maîtriser des connaissances sur la psychologie ET le développement

2. Faire le lien entre les différentes approches psychologiques et le développement de l'enfant tout au long de sa scolarité

2. Être capable d'ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 : Rey, B. Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2016	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Psychologie du développement : Syllabus de cours mis à disposition	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	25 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	75 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Evaluation continue : travaux à présenter en classe			

Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé