Didactique du français 3

UE 20

Enseignant(s) responsable de l'UE : Maria Araceli MONTILLA RUBIANO
Autres enseignant·e·s de l'UE : Barbara PIRLOT

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21FRAN3
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	45 h (Q1 45 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21FRAN3 Français 3	45	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Français 3

Contenus UE5

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Français 3

Objectifs

GENRES – INTENTIONS – STRUCTURES

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à acquérir les savoirs discursifs nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.

STRATEGIES DE COMPREHENSION - STRATEGIES D'ECRITURE

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à :

- acquérir les cadres théoriques (enseignement stratégique de la lecture et de l'écriture) nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- maitriser ces différents contenus et en proposer des applications didactiques.

LITTERATURE JEUNESSE

En adéquation avec les programmes d'études de l'enseignement fondamental et le FRALA, amener l'étudiant.e à

- approfondir son bagage culturel (œuvres du patrimoine littéraire et œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse)

- maitriser ces différents contenus et en proposer des applications didactiques.

Contenu

Genres – Intentions- Structures textuelles

Stratégies de compréhension

Stratégies d'écriture (dont chantiers d'écriture)

Littérature jeunesse et didactique spécifique (dont cercles de lecture)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Français 3

- Cours magistraux et séances d'exercices
- Travaux pratiques
- Mises en situation

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Français 3

GENRES

- Analyser les différents genres de textes à partir d'un ensemble de caractéristiques d'ordre :

- communicationnel : intention, contexte social de production et de réception, énonciateur, destinataire

- textuel : structure textuelle dominante, organisateurs textuels, système anaphorique, système des temps verbaux, progression thématique, champs lexicaux (thématiques), discours rapportés

- S'appuyer sur ces analyses de contenu pour concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les programmes d'études et le FRALA et les expérimenter

STRATEGIES DE LECTURE ET D'ECRITURE

- S'approprier les modèles théoriques
- Analyser des propositions tirées de manuels scolaires et les évaluations externes
- Concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les programmes d'études et le FRALA et les expérimenter

LITTÉRATURE JEUNESSE

- S’appuyer sur la grille de C. Tauveron pour analyser les textes littéraires (élaboration d’analyses de contenu)
- Concevoir des cercles de lecture et les expérimenter

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Français 3 : - Syllabus et documents de travail - Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d’acquisition des difficultés d’acquisition de la lecture en 3ème et 4ème années primaires. Ministère de la Communauté Française	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Durée de l'examen **3 heures** - Horaire examen comprend le temps pour aménagements raisonnables			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Durée de l'examen **3 heures** - Horaire examen comprend le temps pour aménagements raisonnables			