Didactique des sciences humaines 2 - formation historique, géographique, économique et sociale

UE 22

Enseignant(s) responsable de l'UE : Arnaud KNAEPEN
Autres enseignant·e·s de l'UE : Isabelle BAUTHIER, Françoise DROESBEKE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21DSH2
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	45 h (Q1 45 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus d'Anderlecht, Avenue Émile Gryzon 1 (bât. 4C), 1070 Anderlecht
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21HIS2 Formation historique 2	15	1	NON
NPR21GEO2 Formation géographique 2	15	1	NON
NPR21FES2 Formation économique et sociale 2	15	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique 2

Connaissances et compétences acquises à l'issue de l'AA "Formation historique 1" de l'UE03.

Formation géographique 2

Cette AA fera appel à des connaissances reprises dans les programmes de secondaire : lecture de cartes, connaissances de la Belgique au niveau des repères spatiaux, du relief, des régions géographiques, des découpages politiques; connaissance du fonctionnement de la politique belge et des compétences des différentes entités. Elle convoque également les connaissances et compétences acquises à l'issue de l'AA "Formation géographique 1" de l'UE03.

Formation économique et sociale 2

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique 2

Objectifs

Les trois objectifs du cours de "Formation historique 2" sont...

- compléter l'acquisition des savoirs requis pour enseigner l'éveil historique de la P1 à la P6 (cf. AA "Formation historique 1" de l'UE03) ;
- apprendre à construire une séquence d'éveil historique dans le but de permettre à l'élève de...
    - Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
    - Lire des traces du passé ;
    - Exploiter des ressources historiques ;
    - Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;
- amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.

Contenu

Le cours porte sur les thématiques du cours d'éveil historique en P3 et en P4, telles que définies par le *Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)*, à savoir "la comparaison de quelques objets et habitudes de la vie quotidienne de l'élève (modes de déplacement, moyens d'information et de communication) avec ceux des trois générations précédentes" et "l'évolution de l'accès aux savoirs et à l'instruction dans nos régions".

Au minimum un "moment clé" de chacune de ces thématiques sera envisagé en trois temps :

1. Une présentation synthétique du contexte historique ;
2. Une série de travaux pratiques réalisés seul ou en ateliers ;
3. Une synthèse collective.

Formation géographique 2

Objectifs

Maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil géographique , les appliquer avec pertinence dans la perspective du stage au cycle 3 :

- Favoriser l'utilisation et la production de cartes en classe.

- Lire, produire et utiliser des images géographiques

- Assoir la connaissance du territoire belge.

Contenu

Analyse et travail sur les outils du géographe : cartes, photos aériennes, photos satellite et paysages

Critique de ces outils dans une perspective didactique

- Etude de la Belgique et de ses différentes composantes, en lien avec la géographie (politique, oro=hydrographie, milieux et fonctions, transport, régions géographiques)

Formation économique et sociale 2

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de …
    - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
    - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques subjacents
    - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
    - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
    - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

- Introduction : pourquoi faire de l'économie à l'école ?
- Analyse du référentiel de compétences en formation historique, géographique, économique et sociale. Centration sur le volet économique.
- Analyse des ressources mises à la disposition des enseignants en économie.
- La notion de besoin.
- Le processus de production (biens et services).
- Le circuit économique : première approche.
- Le budget : première approche

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique 2

Cours magistraux et travaux pratiques (seul ou en ateliers) ; visite *extra muros* si le travail réalisé en auditoire et l'horaire le permettent.

Formation géographique 2

Cours magistraux, cours pratiques, recherches personnelles.

Formation économique et sociale 2

- Travail sur les représentations mentales.
- Analyse de situations authentiques.
- Ateliers.
- Exercices.
- Exposés par les étudiants.
- Lecture d'articles.
- Méthode transmissive.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique 2

- maîtriser les "contenus-matières" requis pour dispenser un cours d'éveil portant sur sur les thématiques du cours d'éveil historique en P3 et en P4, telles que définies par le *Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)*, à savoir "la comparaison de quelques objets et habitudes de la vie quotidienne de l'élève (modes de déplacement, moyens d'information et de communication) avec ceux des trois générations précédentes" et "l'évolution de l'accès aux savoirs et à l'instruction dans nos régions" ;
- mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique sur le thème susmentionné ;
- être capable d'analyser une "trace du passé" relative à un thème proche de celui traité au cours, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ;
- être capable de construire une séquence relative à un thème proche de celui traité au cours en mobilisant de manière critique diverses ressources (manuels, livres "jeunesse", etc).

Formation géographique 2

Identifier, sélectionner et utiliser correctement les différents outils du géographe, pour répondre à une question liée à l'éveil géographique pour réaliser une séquence au cycle 3.

Produire un dossier documentaire pour une séquence de géographie en primaire.

- Restituer plusieurs données relatives à la Belgique (localisation de différents repères spatiaux, explication du système politique belge, connaissance des paysages belges) .

Formation économique et sociale 2

- Se questionner sur des faits économiques
- Observer des faits économiques
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts économiques
- Structurer son analyse et la formuler un avis argumenté

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale 2 : Dias et notes diffusées lors des séances de cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Diapositives présentées au cours et synthèses réalisées collectivement	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale*, Bruxelles, 2022.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique 2 : Note de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique 2 : Atlas Junior De Bock (édition 2019)	—	—

Formation géographique 2 : Syllabus théorique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale 2 : Sources suggérées : la consultation des ouvrages suivant est conseillée afin d'accompagner les étudiants dans leur démarche d'apprentissage : • Heu?reka (2020), *Tout sur l'économie ou presque : pour comprendre vraiment ce qui cloche dans le système*, Payot. • Mankiw, G. & Taylor M.P. (2022), *Principes de l'économie*, De Boeck Sup. • Olivier, N., Viscogliosi C. & al (2022), *Apprendre l'économie – le manuel pratique qui va vous surprendre*, Dunod. • Généreux, J. (2017), *Introduction à l'économie*, Points. • Beitone, A. & al (2013), *Les sciences économiques et sociales : enseignement et apprentissages*, De Boeck. • Fourçans, A. (2006), *L'économie expliquée à ma fille*, Le Seuil. • OCDE (2006), *Pour une meilleure éducation financière : enjeux et initiatives*, https://www.oecd-ilibrary.org/finance-and- • Chartoire R. et Jeannin R. (2023), *Le grand cours - Economie*, La maison Hachette pratique	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation historique 2 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Socles de compétences. Eveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique*, Bruxelles, 2001.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique 2 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation géographique 2 : Liste bibliographique donnée au cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Formation historique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			
Formation géographique 2 — méthode d'intégration : 34 %			
Travaux durant la session	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel pour les étudiants à besoins spécifiques est compris dans ce labs de temps. Les étudiants sont obligés de présenter les deux parties de l'examen pour que celui-ci soit considéré comme valable. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation économique et sociale 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Formation historique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			
Formation géographique 2 — méthode d'intégration : 34 %			
Travaux durant la session	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel pour les étudiants à besoins spécifiques est compris dans ce labs de temps. Les étudiants sont obligés de présenter les deux parties de l'examen pour que celui-ci soit valable. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation économique et sociale 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé