Didactique des sciences humaines 1

UE 03

Enseignant(s) responsable de l'UE : Isabelle BAUTHIER
Autres enseignant·e·s de l'UE : Françoise DROESBEKE, Arnaud KNAEPEN

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11DSH1
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 65 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11ECOS1 Formation économique et sociale et didactique 1	13	1	NON
NPR11GEO1 Formation géographique et didactique 1	26	2	NON
NPR11HIS1 Formation historique et didactique 1	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation économique et sociale et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire.

Formation géographique et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire.

Formation historique et didactique 1

Savoirs et compétences (en histoire) acquis au terme de l'enseignement secondaire.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation économique et sociale et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de …
    - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
    - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques subjacents
    - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
    - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
    - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Economie

- Comprendre pourquoi il est fondamental de faire de l'économie à l'école primaire.
- Analyser le référentiel de compétences en formation historique, géographique, économique et sociale en se centrant sur le volet économique.
- Analyser des ressources mises à la disposition des enseignants en économie et se pencher sur l'exploitation de celles-ci.
- Aborder la notion de besoin.
- Etudier le processus de production (biens et services).
- Se pencher sur une première approche du circuit économique.
- Se pencher sur une première approche du budget.
- ….
- Aborder les différents apprentissages dans une perspective didactique et de construction de leçons.

Sciences sociales

- La famille

- la socialisation

- le groupe social

- rôles et statuts

- valeurs et normes

Formation géographique et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de…
    - Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour se situer et situer des faits dans l'espace ;
    - Lire des cartes et des paysages et les intégrer dans des séquences de géographie
    - Exploiter des ressources géographiques ;
    - Mettre en place la question de géographie

Contenu

- Définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs
- Première approche du référentiel du tronc commun
- Les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- La réparation de la population mondiale
- Les Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte
- Premières approches de la didactique en géographie

Formation historique et didactique 1

Objectifs

Les objectifs principaux du cours de "Formation historique et didactique 1" sont, par ordre décroissant d'importance...

- acquérir les savoirs requis pour enseigner l'éveil historique de la P1 à la P6 ;
- apprendre à construire une séquence d'éveil historique dans le but de permettre à l'élève de...
    - Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
    - Lire des traces du passé ;
    - Exploiter des ressources historiques ;
    - Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;

  ... le tout en prêtant attention aux compétences à acquérir par ce dernier.

- amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.

Contenu

- L'histoire et l'éveil historique
    - Enjeux et objectifs
    - Prolégomènes à un usage critique des référentiels et programmes d'éveil historique
- La Préhistoire
    - Notions fondamentales
    - Le Paléolithique
    - Art du Paléolithique supérieur
    - Le Néolithique
- Les civilisations de l'Antiquité
    - La Mésopotamie
    - Grèce, Rome, Gaule celtique
    - Le Moyen Âge en Occident
        - Caractéristiques générales
        - Culture(s) et sociétés
- Les Temps Modernes
    - Explorations et premières colonisations
    - Progrès scientifiques
- L'époque contemporaine [si le temps disponible le permet]
    - La révolution industrielle et ses conséquences sociales
    - Les deux guerres mondiales

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation économique et sociale et didactique 1

Cours magistral avec analyse des concepts liés aux sciences économiques et sociales sur base d'analyse de documents, exercices et/ou travaux personnels

Formation géographique et didactique 1

- Cours magistraux , exercices d'application, visites, travaux personnels ou de groupe.

Formation historique et didactique 1

- Cours magistraux (éléments théoriques) et discussions encadrées (aspects didactiques).

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation économique et sociale et didactique 1

- Se questionner sur des faits sociaux et économiques
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques
- Structurer son analyse et la formuler un avis argumenté

Formation géographique et didactique 1

- Savoir définir les enjeux et les objectifs de la géographie et de l'éveil géographique
- Avoir des notions du contenu du référentiel du tronc commun
- Savoir positionner sur une carte les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Connaitre le schéma général de l'évolution des villes européennes
- Pouvoir lire et analyser un paysage et l'appliquer à la didactique
- Pouvoir utiliser l'atlas et savoir expliquer son utilisation ainsi que la carte
- Connaitre les facteurs de la réparation de la population mondiale
- Notions de géographie européenne

Formation historique et didactique 1

1. maîtriser le minimum de "contenus-matières" requis pour préparer des séquences d'éveil portant sur les thèmes du "Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale", *partim* "éveil historique/histoire" ;
2. mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique sur les thèmes susmentionnés ;
3. être capable d'analyser une "trace du passé" relative à ces thèmes, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ces derniers, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique et didactique 1 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 1 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale*, Bruxelles, 2022.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Atlas Junior (édition 2019), De Boeck	—	—
Formation géographique et didactique 1 : Diapositives du cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 :	Ce support de cours est disponible sur le campus	—

Syllabus théorique	numérique	
Formation historique et didactique 1 : Diapositives du cours (publiées chapitre par chapitre)	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 1 : Powerpoint présenté en cours et déposé sur l'ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique et didactique 1 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Socles de compétences. Éveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique,* Bruxelles, 2001.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 1 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	Lien
Formation géographique et didactique 1 : Brogniet JM (2009) "*Etude du milieu 1/2. Savoirs et savoirs faire*" *de Boeck.*	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation géographique et didactique 1 : George P., Verger F. (2013) " *Dictionnaire de la géographie*" PUF	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation historique et didactique 1 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 1 : Sources suggérées : la consultation des ouvrages suivant est conseillée afin d'accompagner les étudiants dans leur démarche d'apprentissage : • Heu?reka (2020), *Tout sur l'économie ou presque : pour comprendre vraiment ce qui cloche dans le système*, Payot. • Mankiw, G. & Taylor M.P. (2022), *Principes de l'économie*, De Boeck Sup. • Olivier, N., Viscogliosi C. & al (2022), *Apprendre l'économie – le manuel pratique qui va vous surprendre*, Dunod. • Généreux, J. (2017), *Introduction à l'économie*, Points. • Beitone, A. & al (2013), *Les sciences économiques et sociales : enseignement et apprentissages*, De Boeck. • Fourçans, A. (2006), *L'économie expliquée à ma fille*, Le Seuil. • OCDE (2006), *Pour une meilleure éducation financière : enjeux et initiatives*, https://www.oecd-ilibrary.org/finance-and- • Chartoire R. et Jeannin R. (2023), *Le grand cours - Economie*, La maison Hachette pratique	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			
Janvier bis			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			

Août			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			