Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 1

UE 16

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU12DIDPHIL1
Nombre de crédits ECTS	1 (facteur de pondération)
Volume horaire	13 h (Q1 0 / Q2 13)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR12DPC Philosophie et citoyenneté et didactique 1	13	1	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 14** ARES. 14 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Philosophie et citoyenneté et didactique 1

Objectifs

Construire une didactique appropriée au cours de Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

Contenu

-Analyse d'un corpus de littérature jeunesse adéquat aux attentes du référentiel d'EPC.

-Travail de compétences philosophiques (problématiser et conceptualiser) sur base de ce corpus.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Philosophie et citoyenneté et didactique 1

Discussions à visées philosophique et démocratique.
Exercices philosophiques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Philosophie et citoyenneté et didactique 1

-Mener une réflexion philosophique et citoyenne;
-Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;
-Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
-Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
-Apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté et didactique 1 : Notes de cours sur ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté et didactique 1 : BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. Mathieu GAGNON et Eveline MAILHOT-PAQUETTE, *Pratiquer la philosophie au primaire: conseils, activités thématiques et littérature jeunesse,* Québec, Chenelière Education, 2022. CHIROUTIER, E., « La portée philosophique de la littérature jeunesse », in *Diotime*, n°30, 07/2006.	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.

Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			