Education corporelle et à la santé 2

UE 31

Enseignant(s) responsable de l'UE : Edith SINGLETON

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU22ESBE
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	26 h (Q1 0 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR22ESBE Approches pratiques en psychomotricité, éducation au bien-être et à la santé	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 14** ARES. 14 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les

élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approches pratiques en psychomotricité, éducation au bien-être et à la santé

Objectifs

A l'issue de ce cours, l'étudiant·e sera capable de :

- Maitriser les techniques de natation dans une visée sécuritaire : Sécurité en milieu aquatique et aux abords de plans d'eau.

- définir et d'illustrer les concepts essentiels relatifs aux différents champs de l'éducation à la santé et au bien-être;

- de décrire des applications relevant de la santé et favorisant le bien-être et le développement de l'enfant ;

- de relever les applications de ces « éducations à » dans le contexte scolaire ; mieux en cerner les contours.

- concevoir des exercices moteurs pertinents et adaptés, des situations d'apprentissage sûres et variées tenant compte des étapes et composantes du développement de la motricité de l'enfant. Concevoir et animer des activités qui améliorent la gestion de groupe et les qualités d'animation en envisageant les différents modes d'organisation et en vue d'un transfert à l'école primaire.

- Identifier, au travers de l'expérimentation de différentes activités corporelles, des éléments de votre propre profil psychomoteur sous l'angle de la dynamique tonique et de l'expressivité corporelle ; développer sa disponibilité corporelle et agir en tant qu'initiateur et initiatrice et récepteur et réceptrice de relation ;

- Expérimenter les pauses actives et des techniques corporelle (par ex : brain gym, relaxation, sophrologie) et se constituer un répertoire d'outils et dispositifs pédagogiques (éducation à la santé et/ou éducation corporelle) qui pourront être expérimentés et mis en place dans sa pratique future.

- Maîtriser les fondements théoriques abordés en bloc-1 et les lier au vécu corporel des séances pratiques. Comprendre et articuler ces fondements entre eux afin d'orienter ses interventions auprès des enfants.

- D'adopter une posture responsable et bienveillante de professionnel·le dans le domaine psychomoteur, considérant l'individu dans sa globalité et conscient·e des enjeux sociétaux de sa mission. Faire preuve de réflexivité et de prise de recul par rapport à ses propres représentations et interventions, et ce en tant qu'acteur·ice de l'enseignement

- Transférer les connaissances acquises et envisager un projet d'éducation à la santé en y intégrer les notions théoriques (santé environnementale, one health, anatomie, à la physiologie humaine et à l'éducation à la santé) pour concevoir des activités d'apprentissages adaptées au public cible.

Contenu

- Définitions, concepts dans le domaine des "éducations à" et de l'éducation à la santé et leurs applications à l'école.

- Sécurité en milieu aquatique et aux abords de plans d’eau.
- Hygiène corporelle, sécurité et l’hygiène dans la préparation des aliments.
- Éducation à l’alimentation saine et durable (critères et regard critique, eco et nutri-score, pyramide alimentaire, etc.).
- Pratique sportive et santé, ergonomie, recommandations
- Sommeil, qualité, quantité, (effets des écrans), recommandations
- Processus physiologiques tels que oxygénation, thermorégulation, nutrition et effets sur les apprentissages.
- Qualité de l’environnement, santé environnementale, « one health ». Environnement sonore : bruit et pollutions.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approches pratiques en psychomotricité, éducation au bien-être et à la santé

- cours magistraux, exposés théoriques.
- travaux de groupe, discussions et réflexions collectives.
- devoirs (lectures) à domicile, classe inversée.
- activités à l’extérieur (parc, jardins, forêts) situations ludiques, activités sensori-motrices, activités de dynamique de groupe, jeux de rôle, activités de défoulement physique et de bien-être : promenade à vélo, balade nature.
- Natation : aspects sécuritaires.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approches pratiques en psychomotricité, éducation au bien-être et à la santé

Au terme de l'UE, l'étudiant·e sera capable de :

- maîtriser les fondements théoriques abordés et de les lier au vécu des séances pratiques. Comprendre et articuler ces fondements entre eux afin d'orienter ses interventions auprès des enfants.
- d'adopter une posture responsable et bienveillante de professionnel·le dans le domaine psychomoteur, considérant l'individu dans sa globalité et conscient·e des enjeux sociétaux de sa mission.
- de faire preuve de réflexivité et de prise de recul par rapport à ses propres représentations et interventions, et ce en tant qu'acteur·ice de l'enseignement
- s’intégrer au groupe, construire et intégrer des règles et des consignes.
- se questionner sur sa propre consommation, la gestion de son sommeil et de son alimentation, se positionner face à ces enjeux.
- envisager un projet d’éducation à la santé en y intégrer les notions théoriques.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Approches pratiques en psychomotricité, éducation au bien-être et à la santé : Brochure mômes en santé.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	Lien

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	40 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral	60 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
La note pour la partie évaluation continue (40%) consiste en l'élaboration progressive d'un dossier constitué des prises de notes personnelles et de la compilation des supports visuels, des modèles théoriques et outils pédagogiques présentés lors des séances pratiques hors séances de natation. Lors du dernier cours, la présence est obligatoire et un devoir en classe est réalisé à cours ouvert. Ce travail individuel intègre l'ensemble de la matière (dont dossier) hors séances pratiques de natation. L'examen oral en session constitue l'évaluation de natation. Un horaire de passage sera établi et communiqué via le campus numérique. Une seconde session est organisée.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	40 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral	60 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre fermé
La note pour la partie évaluation continue (40%) est remplacée en seconde session par la remise d'un travail à remettre en main propre à l'enseignante le jour de l'examen oral (natation). L'examen oral en session (60%) constitue l'évaluation de natation. Un horaire de passage sera établi et communiqué via le campus numérique.			