Approche psychopédagogique 4

UE 36

Enseignant(s) responsable de l'UE : Stéphanie DESCAMPE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Gaëtan KELLINCKX

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU31APSY5
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR31DACPP Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques	26	2	OUI
NPR31ORTHO Orthopédagogie	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

Autres connaissances ou compétences prérequises

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

Nécessité de s'appuyer sur les cours de Psychologie des apprentissages et d'Evaluation des apprentissages, notamment ce qui concerne la notion de tâche complexe, de situation-problème.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

Objectifs

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.

-Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.

- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.

- Articuler les questions sociologiques aux questions didactiques

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.

- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.

- Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement.

Contenu

- De la pédagogie différenciée à la pédagogie rationnelle
- Analyse de pratiques de classe
- Notion de rapport aux savoirs, de secondarisation, de malentendus sociocognitifs, langagiers, de fabrication active ou passive des inégalités, d'hypothèse relationnelle et contextuelle (RESEIDA), etc.
- Sensibilisation aux pratiques luttant contre les inégalités scolaires (Français langue de scolarisation, statut de l'erreur, maintien des exigences, ...).
- Développement d'une vigilance à l'égard des pratiques de classe

Orthopédagogie

Objectifs

Le cours vise à introduire les fondements de l'orthopédagogie et donner aux étudiants des outils pour comprendre et accompagner les élèves à besoin spécifiques dans une perspective inclusive.

Le cours d'orthopédagogie permet plus spécifiquement de :

- Situer l'orthopédagogie dans son cadre historique, théorique et professionnel ;
- Identifier et comparer les modèles de compréhension du handicap ;
- Reconnaître et analyser les besoins spécifiques des élèves ;
- Maitriser les principes de l'évaluation orthopédagogique et de la Conception Universelle de l'Apprentissage ;
- Concevoir et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques inclusives adaptées à la diversité ;
- Développer une posture réflexive, collaborative et éthique en interaction avec les partenaires.

Contenu

- Introduction à l'orthopédagogie : définitions, origines, rôles professionnels et complémentarités ;
- Historique du handicap et évolution des regards sociaux ;
- Modèles et classifications du handicap ;
- Inclusion scolaire et enjeux éthiques ;
- Cadre légal et politique inclusive en Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- Typologie des besoins spécifiques et facteurs de risque et de protection ;
- Evaluation orthopédagogique ;
- Conception Universelle de l'Apprentissage ;
- Stratégies orthopédagogiques ;
- Posture inclusive et collaboration professionnelle ;
- Familles, aidants poches et participation sociale des élèves.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

Cours magistraux, travaux pratiques, travaux de groupe

Les travaux pratiques et de groupe sont organisés autour d'un questionnement à partir de vidéos et de lecture d'articles.

Orthopédagogie

- Cours magistraux avec apports théoriques.
- Analyse de vignettes.
- Etudes de cas.
- Lectures dirigées.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

- Planifier des activités d’apprentissage différenciées, y développer des vigilances.

- Identifier les caractéristiques de pratiques de différenciation.

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.

- Orienter son action en vue de lutter contre les inégalités scolaires et lever les malentendus sociocognitifs.

Orthopédagogie

- Définir et situer l'orthopédagogie dans une perspective historique, théorique et professionnelle ;
- Identifier et comparer les modèles de compréhension du handicap (CIF, MDH-PPH, modèles complémentaires) ;
- Analyser des situations scolaires à partir de ces modèles ;
- Evaluer les besoins d'élèves à besoins spécifiques à l'aide d'outils orthopédagogiques ;
- Proposer des adaptations pédagogiques conformes aux principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage ;
- Concevoir et mettre en œuvre des stratégies orthopédagogiques favorisant l'inclusion scolaire ;
- Adopter une posture réflexive, inclusive et collaborative avec les familles et les partenaires.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques : KAHN, S., (2010), Pédagogie différenciée, Coll. Le point sur	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

Pédagogie, De Boeck, (19 €)		

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques : Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. De Boeck. Kahn, S. (2011). La relativité historique de la réussite et de l'échec scolaire. *Éducation et francophonie*, *39*(1), 54-66. https://doi.org/10.7202/1004329ar Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S. (2003). *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*. De Boeck. Rey, B., Coché, F., Kahn, S., Puissant, M. et Robin, F. (2006*). Pratique pédagogique à l'école primaire et réussite scolaire des élevés venant de milieux défavorises* [Rapport de recherche]. Université Libre de Bruxelles. Jadin, B. et Roosens, B., (2023). *Gare aux malentendus,* Changement pour l'égalité Wauters, N., (2020). *Langage et réussite scolaire*, Changement pour l'égalité.	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques — méthode d'intégration : 100 %			
Évaluation continue	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Orthopédagogie — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques — méthode d'intégration : 100 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
Orthopédagogie — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé