Didactique des sciences humaines 3

UE 42

Enseignant(s) responsable de l'UE : Arnaud KNAEPEN
Autres enseignant·e·s de l'UE : Françoise DROESBEKE, Aurélie GIOVINE, Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU33DSH4
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	78 h (Q1 52 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR33FES3 Formation économique et sociale et didactique 3	26	2	NON
NPR33HIS3 Formation historique et didactique 3	26	2	NON
NPR33GEO3 Formation géographique et didactique 3	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation économique et sociale et didactique 3

- Les contenus de l'AA formation économique et sociale et didactique 1 et 2

Formation historique et didactique 3

Connaissances et compétences acquises à l'issue de l'AA "Formation historique et didactique 1" de l'UE03 et de l'AA "Formation historique et didactique 2" de l'UE22.

Formation géographique et didactique 3

Connaissances et compétences acquises lors des cours didactique de la géographie I et didactique de la géographie II

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation économique et sociale et didactique 3

Objectifs

Apprendre à construire une séance d'éveil dans le but de permettre à l'élève de :

- observer un phénomène socio-économique et poser un questionnement (formulation de questions de recherche et des hypothèses)
- identifier et analyser des enjeux socio-économiques subjacents
- collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
- analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
- vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Formation économique :

- les entreprises
- la fourniture des services publics par l'Etat
- Le commerce équitable
- Les modes de consommation : la consommation collaborative, ...
- La banque : les moyens de paiement, l'épargne, le crédit, les formes de banques, ...
- Les outils à disposition des enseignants de formation économique
- ....

Formation sociale

- le phénomène migratoire et ses enjeux
- la culture et les dynamiques liées au contact entre groupes (interculturalité, multiculturalité et acculturation)
- stéréotypes et préjugés
- les communautés humaines
- la question identitaire
- ...

Formation historique et didactique 3

Objectifs

Les quatre objectifs du cours de "Formation historique et didactique 3" sont...

- compléter l'acquisition des savoirs requis pour enseigner l'éveil historique de la P1 à la P6 (cf. AA "Formation historique et didactique 1" de l'UE03 et l'AA "Formation historique et didactique 2" de l'UE22) ;
- apprendre à construire une séquence d'éveil historique dans le but de permettre à l'élève de...
    - Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
    - Lire des traces du passé ;
    - Exploiter des ressources historiques ;
    - Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;
- amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique ;
- amener le futur enseignant / la future enseignante à réfléchir à la place des femmes dans l'Histoire, ainsi que dans les cours dispensés de la P1 à la P6.

Contenu

Le cours porte sur la thématique principale du cours d'éveil historique en P5, telle que définie par le *Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)*, à savoir "l'évolution des modes de production et de consommation dans nos régions et certains de ses impacts sur le cadre de vie et sur l'organisation des sociétés qui en découle".

Au minimum deux des cinq "moments clé" de cette thématique seront envisagés en trois temps :

1. Une présentation synthétique du contexte historique ;
2. Une série de travaux pratiques réalisés seul ou en ateliers, en réfléchissant aux ressources mobilisables pour ce faire (sites internet, musées, objets...) ;
3. Une synthèse collective.

En sus, il sera prêté une attention spécifique à la thématique transversale du genre, par le biais d'une réflexion sur la place des femmes dans l'Histoire, ainsi que dans les cours dispensés de la P1 à la P6 (notions théoriques et exercices par groupes).

Formation géographique et didactique 3

Objectifs

- Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4.
  - Compréhension des liens entre les séquences des cycles 2, 3 et 4
  - Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil géographique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques

Contenu

- Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique aux cycles 2 et 4

- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de la géographie en vue de la construction de séquences d'apprentissage

- Compréhension en profondeur du référentiel du tronc commun FHGES

- Thèmes abordés : les repères spatiaux (de gauche/droite à latitude/longitude), la représentation de l'espace (de la maquette de classe aux projections cartographiques), les saisons et les climats, l'aménagement du territoire et le développement durable.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation économique et sociale et didactique 3

Cours magistral avec analyse de concepts liés aux sciences économiques et sociales sur base de l'analyse de documents, exercices et/ou travaux personnels

Formation historique et didactique 3

Cours magistraux et travaux pratiques (seul ou en ateliers) ; visite *extra muros* si le travail réalisé en auditoire et l'horaire le permettent.

Formation géographique et didactique 3

Cours magistraux, ateliers, classe inversée.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation économique et sociale et didactique 3

- Se questionner sur des faits économiques et sociaux
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques
- Structurer son analyse et formuler un avis argumenté

Formation historique et didactique 3

- maîtriser les "contenus-matières" requis pour dispenser un cours d'éveil portant sur sur la thématique du cours d'éveil historique en P5, telle que définie par le *Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)*, à savoir "l'évolution des modes de production et de consommation dans nos régions et certains de ses impacts sur le cadre de vie et sur l'organisation des sociétés qui en découle" ;
- mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique sur le thème susmentionné ;
- être capable d'analyser une "trace du passé" relative à un thème proche de celui traité au cours, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ;
- être capable de construire une séquence relative à un thème proche de celui traité au cours en mobilisant de manière critique diverses ressources (manuels, livres "jeunesse", etc) ;
- construire des leçons d'éveil historique échappant aux traditionnels biais de genre (invisibilisation des femmes).

Formation géographique et didactique 3

- À l'issue du cours de Formation géographique 3, l'étudiant est capable de :
  - d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la géographie aux cycles 2 et 4
  - de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec le référentiel et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
  - de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
  - de donner du sens à tout apprentissage en géographie au cycle 2 et 4
  - Comprendre en profondeur le programme de géographie pour tous les cycles - Etre capable de définir les liens entre les différents cycles - Savoir utiliser la littérature et les manuels pédagogiques à des fins d'enseignement - Pouvoir concevoir des séquences sur les différents repères spatiaux au cours des cycles
  - Pouvoir concevoir des séquences sur les représentations de l'espace au cours des cycles

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique et didactique 3 : Diapositives présentées au cours et synthèses réalisées collectivement	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 3 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale*, Bruxelles, 2022.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 3 : Atlas Junior De Boeck	—	—
Formation géographique et didactique 3 : Notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 3 :	Ce support de cours est	—

Cours magistral avec Powerpoint et analyse de documents Ressources bibliographiques annoncées au cours	disponible sur le campus numérique	

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation historique et didactique 3 : Ressources documentaires renseignées sur la page dédiée au cours du Campus numérique.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 3 : Br. BOULANGÉ, M. COLLE, C. GRÉTRY, D. JORISSENS et D. LECLERCQ, *Histoire. Jalons pour mieux comprendre*, De Boeck, Bruxelles, 2013 (ISBN 978-2-8041-7076-9).	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation historique et didactique 3 : Fédération Wallonie-Bruxelles, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, *Socles de compétences. Eveil. Formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique*, Bruxelles, 2001.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 3 : Bibliographie renseignée au cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 3 : Bibliographie disponible auprès du professeur	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Formation économique et sociale et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
2 épreuves seront organisées pour cette AA : une épreuve de 2 heures pour la formation économique et une épreuve de 2 heures pour la formation sociale. La note attribuée pour cette AA sera la moyenne arithmétique obtenue sur base des deux notes			
Formation géographique et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux hors session	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé

Août			
Formation économique et sociale et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
2 épreuves seront organisées pour cette AA : une épreuve de 2 heures pour la formation économique et une épreuve de 2 heures pour la formation sociale. La note attribuée pour cette AA sera la moyenne arithmétique obtenue sur base des deux notes			
Formation historique et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			
Formation géographique et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Janvier			
Formation historique et didactique 3 — méthode d'intégration : 100 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de l'examen écrit est minorée de 15% à partir de 5 fautes d'orthographe / de formulation ; les étudiants sont autorisés à présenter l'ensemble de l'épreuve avec un dictionnaire orthographique et un Bescherelle ("Art de conjuguer"). Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans les 2 heures 15 minutes d'examen.			