Pratique 3

UE 44

Enseignant(s) responsable de l'UE : Stéphanie DESCAMPE
Autres enseignant·e·s de l'UE : Myriam ARHBAL, Violaine BAIX, Isabelle BAUTHIER, Benoit CAUDRON, Hachem EL MASREY, Aurélie GIOVINE, Frédérique GORETTI, Chloé HAESBROECK, Eve JACOBS, Arnaud KNAEPEN, Tanguy LIGOT, Catherine MEYFROID, Maria Araceli MONTILLA RUBIANO, Yannick MWAPE, Ibtissem OUERIEMI, Barbara PIRLOT, Nathalie RAES, Jonathan SMYERS, Coralie DELHAYE

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU33PRAT
Nombre de crédits ECTS	12 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 26 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Bruxelles, Avenue Émile Gryson 1 (bât. 4C), 1070 Bruxelles
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	UE26 Pratique 2
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR33AFPR3 Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3	52	4	OUI
NPR33STAG3 Stage 3	0	8	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 04** ARES. 4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 07** ARES. 7 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la

profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 13** ARES. 13 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
- **ARES. 14** ARES. 14 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3

UE PRATIQUE 2

Stage 3

UE PRATIQUE 2

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3

Objectifs

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.

- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

- S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages.

- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.

- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Contenu

Construction d'activités et de situations d'enseignement.

Observation et analyse de pratiques afin d'acquérir les compétences nécessaires à la construction de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage et de modes d'organisation et de conduite de la classe.

Mise en œuvre d'activités d'enseignement.

Intégration des didactiques développées tout au long de la formation.

Stage 3

Objectifs

- Consolider les compétences acquises au niveau de la didactique, de la gestion de la classe et développer sa capacité critique et réflexive tant sur le plan des notions abordées avec les élèves que sur la façon de les aborder.

- Au niveau de la didactique, le stagiaire complète l'expérience des stratégies pédagogiques qu'il a déjà commencé à développer. Le fait que le stages se déroule au cycle 2 de l'enseignement primaire (P1) permettra au stagiaire d'approfondir ses connaissances et de développer des compétences dans les différentes matières abordées avec les enfants.

- Le stagiaire adaptera ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Outre le fait de développer une sensibilité aux difficultés des élèves, il cherchera à diagnostiquer les difficultés et à présenter à ces élèves des tâches susceptibles de les faire progresser dans leur cheminement.

- Au niveau de la compétence de conduite de classe, le stagiaire développera des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et sollicitera la participation des élèves à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. Il sera capable d'identifier les éléments de son propre système de fonctionnement pour comprendre les éventuels dysfonctionnements dans les activités usuelles de la classe. L'approfondissement de la compétence de conduite de la classe en fonction de son style personnel permettra, in fine, à l'étudiant de déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec des élèves.

- Sur le plan de l'éthique professionnelle enfin, le stagiaire distinguera les valeurs en jeu dans ses interventions et justifiera ses décisions relativement à l'éducation et à l'éducation des élèves. Il aura intégré les aspects confidentiels de sa profession et sera à même d'éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves mais aussi des parents et des membres du personnel de l'équipe éducative. En résumé, le stage implique chez le stagiaire une intervention auprès du groupe mais aussi une intervention pédagogique auprès de chaque enfant, en tenant compte de ses caractéristiques propres et des matières à enseigner. Le stagiaire devient progressivement responsable et s'autonomise dans la maîtrise de l'intervention pédagogique dans la période de stage en 1ère primaire de cette troisième année.

Contenu

Le stage est réalisé au 2ème cycle de l'école primaire (exclusivement en 1ère primaire) pour 5 semaines. L'étudiant doit :

1. Assumer les tâches relatives au métier d'enseignant (surveillances, corrections,...), s'engager personnellement (implication dans la vie de l'école, déontologie), organiser son travail pour remettre à temps ses préparations de séquence et les corrections éventuelles ;

2. Proposer des séquences structurées, comportant des démarches actives, tenant compte des méthodologies appropriées, en référence à une matière complète et exacte ;

3. Se tenir à un horaire et à une gestion du temps qui se basent sur le cadre habituel de la classe et sur le rythme réel de travail des enfants ;

4. Montrer lors des activités, des qualités :

- d'écoute des enfants,

- d'adaptation à leurs réactions ;

- d'organisation pratique (dans les consignes données, dans l'utilisation de l'espace et du matériel,...) ;

5. Établir des relations socioaffectives à caractère éducatif avec les élèves ;

6. Proposer spontanément :

- des activités fonctionnelles relatives à un projet proposé ou non par le (la) maître de stage,

- des activités de structuration qui en découlent,

- des compétences à poursuivre dans ces activités.

7. Concevoir des séquences d'exercices permettant de consolider des acquis.

Dans le but de sensibiliser l'étudiant à l'enseignement de l'éveil scientifique, historique, géographique et artistique ainsi que la formation économique et sociale et FMTTN le stagiaire organise, au minimum, une séquence d'éveil par semaine de stage.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3

Organisation d'AFP en vue de la préparation de stage:

- Construction d'activités et de situations d'enseignement.

- Ecoute, observation et analyse de pratiques dans un but d'enrichissement, d'ouverture par rapport à l'élaboration de séquences d'activités ou de modes d'organisation en classe.

- Mise en œuvre d'activités d'enseignement (journées de stage dans classe primaire).

- Mises en situation diverses dans le cadre des modules disciplinaires.

- Vidéo formation.

- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.)

Stage 3

Stage pratique de 5 semaines, réparties comme suit : une semaine d'observation et quatre semaines pratiques en 1ère primaire

- L'**accès au stage est soumis à l'approbation du jury de stage**, avant chaque période de stage : Le jury refusera automatiquement l'accès au stage si les conditions suivantes n'ont pas été strictement respectées :

- **participer à tous les AFP** de l'année en cours, absences justifiées exceptées, prévues dans cette fiche UE.

- présenter au(x) psychopédagogue(s), MFP et/ou didacticiens la farde de stage en ordre et le dossier de suivi, compte tenu des modalités prévues par celui-ci.

Les **conventions de stage** et la fiche de renseignements doivent être remises au secrétariat de la Haute Ecole **aux dates prévues dans le calendrier académique**, signées par l'école de stage et par le stagiaire. Passé ces dates, l'accès aux stages est refusé.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.

- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.

- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.

- S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages.

- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.

- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Stage 3

Toutes les compétences évaluées sont consignées dans la **grille d'évaluation de stage**: (ecampus) :

- Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement.

- Communiquer clairement et correctement dans la langue de scolarisation, à l'oral et à l'écrit.

- Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage

- Conduire des situations d'enseignement. Evaluer la progression des apprentissages.

- Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves .

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 3 : Référentiels du Tronc commun Programmes du CECP Rey, B., Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2006.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Stage 3 : Référentiels du Tronc commun Programmes du CECP Rey, B., Faire la classe à l'école élémentaire, ESF, 2006.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
UE non remédiable			