# Approche psychopédagogique 1

**UE 01**

**Enseignant(s) responsable de l'UE :** Catherine COLLIN
**Autres enseignant·e·s de l'UE :** Mélissa JANMART

| | |
|---|---|
| **Année d'études** | Bloc 1 |
| **Acronyme** | NPRU11APSY1 |
| **Nombre de crédits ECTS** | 4 (facteur de pondération) |
| **Volume horaire** | 60 h (Q1 60 / Q2 0) |
| **Période de l'année** | Quadrimestre 1 |
| **Niveau du cycle** | 2e cycle |
| **Cadre européen de certification** | Niveau 7 |
| **Caractère dans le programme** | Cours obligatoire dans le programme |
| **Langue(s) d'enseignement** | Français |
| **Coordonnées du service** | Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne |
| **Mode d'évaluation** | Unité évaluée en épreuve intégrée |
| **UE prérequises** | Néant |
| **UE corequises** | Néant |

## Liste des activités d'apprentissage

| Activité d'apprentissage | Volume horaire | ECTS | Présence obligatoire |
|---|---|---|---|
| **NPR11PED** Pédagogie générale | 30 | 2 | NON |
| **NPR11PSYAP1** Psychologie des apprentissages 1 | 30 | 2 | NON |

## Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

## Autres connaissances ou compétences prérequises

### Pédagogie générale

Aucun prérequis requis.

### Psychologie des apprentissages 1

Aucun prérequis requis.

## Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

### Pédagogie générale

**Objectifs**

Développer la dimension professionnelle du futur pédagogue.
Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir pédagogique passé et futur
Maîtriser les savoirs pédagogiques de base qui justifient l'action pédagogique

**Contenu**

- QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE ?
- QU'EST-CE QU'ÉDUQUER ?
- QU'EST-CE QU'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE ?
- QU'EST-CE QUE LE SAVOIR
- QU'EST-CE QU'APPRENDRE ?
- APPRENDRE À PARTIR DES REPRÉSENTATIONS INITIALES
- POURQUOI ET COMMENT TRAVAILLER À PARTIR DE COMPÉTENCES?
- COMMENT CENTRER L'APPRENTISSAGE SUR UNE TÂCHE ?
- COMMENT ET POURQUOI FORMULER DES OBJECTIFS ?
- LES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

### Psychologie des apprentissages 1

**Objectifs**

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception, motivation…) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

**Contenu**

- Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Les courants d'apprentissage: l'approche transmissive et l'approche constructiviste des apprentissages.
- Les différentes théories de l'apprentissage: le béhaviorisme, le constructivisme, le socio constructivisme…
- Les formes d'apprentissage : apprentissage par empreinte, par habituation, apprentissages associatifs (essais-erreurs, conditionnement), apprentissage par l'action, apprentissage par observation (par imitation), …
- Notions de psychologie sociale (conformisme, effet de stéréotypie, …)
- Notions de neurosciences.
- La mémoire et les types de mémoire.

- La motivation en contexte scolaire.
- La perception et les sens.

## Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

### Pédagogie générale

- Exposés.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles (la lecture de

certains articles sera requise avant le cours afin de faciliter la participation).
-Activités d'intégration des concepts théoriques sous forme d'exercices pratiques dans le groupe classe afin d'encourager l'étudiant à mobiliser, construire et analyser sa propre pensée.
- Questionnaires formatifs pour mesurer les connaissances des étudiants
- Exploitation des observations et des expériences vécues lors des journées de stage.

### Psychologie des apprentissages 1

- Exposés.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles (la lecture de certains articles sera requise avant le cours afin de faciliter la participation).
-Activités d'intégration des concepts théoriques sous forme d'exercices pratiques dans le groupe classe afin d'encourager l'étudiant à mobiliser, construire et analyser sa propre pensée.

## Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

### Pédagogie générale

- Développer la dimension professionnelle du futur pédagogue.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir pédagogique passé et avenir.
- Maîtriser les savoirs pédagogiques de base qui justifient l'action pédagogique

### Psychologie des apprentissages 1

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception…) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

## Description des supports de cours indispensables

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Pédagogie générale :**<br><br>Syllabus et articles vu aux cours | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |
| **Psychologie des apprentissages 1 :**<br><br>Syllabus<br><br>Notes de cours<br><br>Copies d'articles | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |

## Description des références et des supports complémentaires

| Description | Accès à la source | URL |
|---|---|---|
| **Psychologie des apprentissages 1 :**<br><br>- Leyens, J.-P. & Yzerbyt, V. (2005). *Psychologie sociale*. Sprimont : Ed. Mardaga.<br><br>- Morissette, R. (2002). *Accompagner la construction des* | Ce support de cours est disponible sur le campus numérique | — |

| | | |
|---|---|---|
| *savoirs*. Chenelière didactique. Montréal-Toronto. | | |

## Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

**Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Janvier** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| **Janvier bis** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |
| **Août** | | | |
| **Ensemble de l'UE** | | | |
| Examen écrit | 100 % | Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes) | Examen à livre : Livre fermé |