Education culturelle et artistique 1

UE 08

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Wayne VANHUFFEL
Autres enseignant·e·s de l'UE : Marianne BEHAEGHEL, Chloé HAESBROECK, Eve JACOBS, Kim VERHEGGEN

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU13CART1
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	110 h (Q1 52.5 / Q2 57.5)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR13MUS1 Expression musicale 1	30	2	OUI
NPR13PLAS1 Expression plastique 1	30	2	OUI
NPR13FRCO1 Expression française et corporelle 1	15	1	OUI
NPR13EDCAR1 Parcours d'éducation culturelle et artistique 1	35	1	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective

- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu’avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Expression musicale 1

Objectifs

Etre capable d'oser et pratiquer en groupe le langage oral et corporel au service de l'expression musicale.

Acquérir une culture générale minimale ainsi qu'une introduction à l'histoire de la musique.

S'essayer à la pratique d'un instrument

Acquérir de la théorie et le vocabulaire adéquat.

Comprendre les enjeux de l'art dans le développement des enfants.

Contenu

Pratiquer en groupe ou individuellement le langage oral et corporel de l'expression musicale.

Découvrir la culture générale ainsi que l'histoire de la musique.

S'essayer à la pratique d'un instrument

Jongler avec la théorie et le vocabulaire adéquat.

Comprendre l'intérêt de la musique dans le développement d'un enfant.

Expression plastique 1

Objectifs

L'objectif global de ce cours de première bachelier en Expression plastique est de former des enseignants compétents et bien préparés, capables d'enseigner efficacement les arts plastiques aux élèves du primaire, en favorisant leur créativité, leur expression artistique, leur appréciation et leur compréhension des arts visuels.

Contenu

Introduction aux arts plastiques :

- Présentation des objectifs et des enjeux de l'éducation plastique dans le contexte de l'enseignement primaire.
- Exploration des différents domaines des arts plastiques, tels que le dessin, la peinture, la sculpture, la photographie, etc.

Histoire de l'art :

- Étude des mouvements artistiques majeurs à travers l'histoire.
- Familiarisation avec les artistes et les œuvres d'art emblématiques.

- Compréhension des contextes sociaux, culturels et historiques influençant l'art.

Techniques artistiques :

- Apprentissage des techniques de base dans divers médiums artistiques, comme le crayon, l'aquarelle, l'acrylique, l'argile, etc.
- Expérimentation avec différents matériaux et outils artistiques.
- Développement de compétences techniques pour créer des compositions visuelles attrayantes.

Créativité et expression artistique :

- Encouragement de la créativité personnelle et de l'expression artistique individuelle.
- Stimuler l'imagination et la génération d'idées originales.
- Exploration de divers processus créatifs pour développer des projets artistiques.

Intégration des arts plastiques dans l'enseignement primaire :

- Planification de séquences d'enseignement pour intégrer les arts plastiques dans d'autres domaines de l'enseignement primaire.
- Conception d'activités artistiques adaptées aux objectifs d'apprentissage spécifiques des élèves.
- Réflexion sur les liens entre les arts plastiques et les autres matières, telles que les mathématiques, la langue, les sciences, etc.

Analyse et appréciation des œuvres d'art :

- Développement de compétences pour analyser et interpréter les œuvres d'art.
- Compréhension des éléments visuels et des principes de composition.
- Encouragement à formuler des opinions personnelles et à exprimer des émotions en réaction aux œuvres d'art.

Encadrement des élèves et évaluation :

- Méthodes d'observation et d'évaluation des compétences artistiques des élèves.
- Techniques pour fournir un retour constructif et des conseils aux élèves.
- Création d'un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant pour tous les élèves.

Expression française et corporelle 1

Objectifs

L'AA Expression française et corporelle 1 vise à familiariser l'étudiant avec l'art du récit et plus particulièrement à la littérature de jeunesse, l'art de conter et la lecture vivante.

Elle permet également de découvrir et mettre en pratique des activités culturelles au sein de l'école.

Contenu

- l'objet livre, la littérature de jeunesse à travers la rencontre avec un auteur;
- la lecture vivante, la prise de parole à travers divers ateliers pratiques.

Parcours d'éducation culturelle et artistique 1

Objectifs

Permettre et favoriser la rencontre, la pratique et la connaissance des ressources culturelles et artistiques dans une visée pédagogique et éducative.

Contenu

Organisation d'une semaine PECA durant laquelle les étudiants seront amenés à vivre, à expérimenter, à

rencontrer et à explorer les domaines culturels et artistiques : rencontre avec des auteurs et artistes, visite de musée, spectacle, pièce de théâtre, ateliers conte et album de jeunesse, création d'un kamishibaï, journée musique et art plastique...

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Expression musicale 1

Chants, percussions, jeux d'écoute et de créativité, reconnaissance instrumentale, culture générale et histoire de la musique, termes techniques et théorie musicale, introduction à la lecture, liens avec la pratique des autres sujet en classe de primaire.

Expression plastique 1

Développer la créativité : Le cours vise à stimuler la créativité des étudiants en leur permettant d'explorer et d'expérimenter différentes techniques et matériaux artistiques. Les étudiants sont encouragés à développer leur propre expression artistique et à encourager la créativité des élèves du primaire.

Acquérir des connaissances artistiques : Le cours vise à fournir aux étudiants une solide base de connaissances dans le domaine des arts plastiques. Ils étudient l'histoire de l'art, les différents mouvements artistiques, les artistes renommés et les concepts clés liés aux arts visuels.

Maîtriser les techniques artistiques : Les étudiants apprennent les techniques de base utilisées dans les arts plastiques, telles que le dessin, la peinture, la sculpture, la gravure, la photographie, etc. Ils acquièrent également des compétences dans l'utilisation d'outils et de matériaux artistiques.

Promouvoir l'appréciation artistique : Le cours vise à développer chez les étudiants une appréciation et une compréhension des œuvres d'art. Ils étudient différentes œuvres et apprennent à analyser et à interpréter des œuvres artistiques, ce qui leur permettra de guider les élèves dans leur propre appréciation artistique.

Intégrer les arts plastiques dans l'enseignement primaire : Les étudiants apprennent comment intégrer les arts plastiques dans les autres domaines de l'enseignement primaire, tels que les mathématiques, la langue, les sciences, etc. Ils découvrent des activités et des projets qui favorisent l'intégration des arts plastiques dans le programme scolaire.

Expression française et corporelle 1

Rencontres et ateliers divers proposés lors de la semaine Art et Culture et dans le cadre du Parcours d'Education Culturelle et Artistique.

Parcours d'éducation culturelle et artistique 1

- Un AFP en début d'année.
- Une semaine art et culture du 19 au 23 février.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Expression musicale 1

Etre capable d'oser et pratiquer en groupe le langage oral et corporel.

Acquérir une culture générale et des notions d'histoire de la musique.

Acquérir de la théorie et le vocabulaire adéquat.

Comprendre les enjeux de l'art dans le développement des enfants.

Expression plastique 1

À travers un Portfolio évolutif :

Compétences artistiques : Les étudiants devraient développer leurs compétences dans les différentes techniques artistiques, telles que le dessin, la peinture, la sculpture, la gravure, la photographie, etc. Ils devraient être capables de créer des œuvres d'art originales et expressives.

Connaissance des matériaux et des outils artistiques : Les étudiants devraient acquérir une connaissance approfondie des matériaux et des outils utilisés dans les arts plastiques. Ils devraient être en mesure de choisir et d'utiliser correctement les matériaux en fonction de l'effet artistique recherché.

Compréhension de l'histoire de l'art : Les étudiants devraient développer une compréhension de l'histoire de l'art, des mouvements artistiques et des artistes renommés. Ils devraient être en mesure d'identifier et de situer les différentes périodes et styles artistiques.

Analyse et interprétation des œuvres d'art : Les étudiants devraient être capables d'analyser et d'interpréter des œuvres d'art. Ils devraient être en mesure de décrire les éléments visuels, d'explorer les messages et les significations des œuvres, et de formuler des interprétations personnelles.

Créativité et expression personnelle : Les étudiants devraient développer leur créativité et leur capacité à s'exprimer artistiquement. Ils devraient être capables de générer des idées originales, d'expérimenter de nouvelles approches artistiques et de communiquer leurs pensées et leurs émotions à travers leurs créations.

Intégration des arts plastiques dans l'enseignement : Les étudiants devraient être en mesure d'intégrer les arts plastiques dans le programme scolaire pour enrichir l'enseignement dans d'autres domaines. Ils devraient être capables de planifier et de mettre en œuvre des activités artistiques pertinentes et adaptées aux objectifs d'apprentissage des élèves.

Encadrement et soutien des élèves : Les étudiants devraient développer des compétences en matière d'encadrement des élèves dans leur démarche artistique. Ils devraient être capables d'observer, d'évaluer et de donner des conseils constructifs pour aider les élèves à progresser dans leurs compétences artistiques et leur appréciation des arts plastiques.

Expression française et corporelle 1

A l'issue de l'AA Expression française et corporelle 1, l'étudiant sera capable de :

- utiliser les ressources adéquates pour mettre en oeuvre des activités culturelles au sein de la classe;
- faire preuve de réflexivité pour la constitution de son portfolio;
- rendre sa lecture littéraire vivante et attractive auprès des élèves.

Parcours d'éducation culturelle et artistique 1

A travers un portfolio, l'étudiant se montre capable de décrire avec un regard réflexif des outils d'expression musicale, plastique, française et corporelle.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.			
Janvier			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé

Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
Lors de l'examen, l'étudiant remet son portfolio, le présente puis répond aux questions des enseignants. Ce portfolio sera basé sur les cours et sur la semaine "PECA". Le portfolio et la défense orale sont évalués à valeur égale, 50% chacun.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre fermé
L'étudiant devra participer à 5 visites culturelles entre la 1e et la 2e session. Le portfolio sera basé sur ces 5 visites. Les consignes précises seront données après la délibération de 1e session. Lors de l'examen, l'étudiant remet son portfolio, le présente puis répond aux questions des enseignants. Le portfolio et la défense orale sont évalués à valeur égale, 50% chacun.			