Apprendre et se développer

UE 11

Enseignant(s) responsable de l'UE : Philippe BERNARD

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU12ASD
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	24 h (Q1 0 / Q2 24)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR12ASD Apprendre et se développer	24	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement

Autres connaissances ou compétences prérequises

Apprendre et se développer

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Apprendre et se développer

Objectifs

Le cours poursuit les objectifs suivants :

- la connaissance des modèles théoriques
- la compréhension et la distinction des concepts (ex : comprendre l'apport d'un résultat en faveur vs. défaveur d'une théorie donnée)
- la prédiction de résultats d'expérience sur base des théories
- l'analyse et application des connaissances théoriques à des situations concrètes.

Contenu

- Psychologie du développement comme objet d'étude scientifique, ancrée empiriquement dans le domaine de l'éducation:
    - Introduction aux méthodes mobilisées en recherche en psychologie et plus particulièrement en psychologie du développement.
    - A partir d'exemples concrets, discussion de l'imbrication des dimensions psychologiques, génétiques, sociales et interculturelles impliquées dans le développement de l'individu.
- Introduction aux approches principales en psychologie du développement :
    - Approches comportementales, cognitives, psychodynamiques et approches émergentes telles que l'approche épigénétique...
    - Discussion du raisonnement théorique et des limites de chaque approche
    - Sensibilisation à l'esprit critique et à la pertinence d'envisager le développement de l'individu sous l'angle pluridisciplinaire.
- Développement biopsychosocial (développement cérébral, attachement...) et cognitif (intelligence sensorimotrice, développement du langage...):
    - chez l'enfant de 0 à 2 ans ;
    - chez l'enfant en âge préscolaire (2-6 ans) ;
    - chez l'enfant en âge scolaire (6-12 ans) ;
    - chez l'adolescent (12-20 ans).
    - Sensibilisation, pour chacune de ces étapes, à certaines problématiques susceptibles d'entraver le fonctionnement de l'élève et plus spécifiquement la qualité de ses apprentissages (ex : effets du harcèlement scolaire sur la santé et les capacités d'apprentissage des élèves).
- Rôle des déterminants psychosociaux et interculturels susceptibles d'influencer la qualité des apprentissages :
    - Approches interculturelle, civique et inclusive de l'éducation ;
    - Gestion de la diversité dans le domaine scolaire ;
    - Intégration des élèves issu.es de l'immigration via l'adaptation des dispositifs éducatifs.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Apprendre et se développer

Diverses méthodes sont proposées :

- Enseignement théorique magistral
- Enseignement participatif avec questions en direct sur wooclap permettant d'évaluer la compréhension des concepts enseignés et de préparer à la méthode d'évaluation
- Discussion d'exemples et de cas concrets
- Mise en situation concrète
- Lectures
- Travaux personnels encadrés (mise en contact avec la littérature scientifique)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Apprendre et se développer

- Connaissance des modèles théoriques.
- Compréhension et distinction des concepts (ex : comprendre l'apport d'un résultat en faveur *vs*. défaveur d'une théorie donnée).
- Prédiction de résultats d'expérience sur base des théories
- Analyse et application des connaissances théoriques à des situations concrètes.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Apprendre et se développer : Le cours sera approché par différents canaux : diapositives de cours, autres supports écrits placés sur la plateforme d'enseignement, enregistrement des cours, ressources supplémentaires mises à disposition.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Apprendre et se développer : Le cours s’appuiera sur les références précisées sur la plateforme d’enseignement.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé