Pratique 1

UE 09

Enseignant(s) responsable de l'UE : Mélissa JANMART
Autres enseignant·e·s de l'UE : Catherine MEYFROID

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU13PRAT1
Nombre de crédits ECTS	12 (facteur de pondération)
Volume horaire	160 h (Q1 72.5 / Q2 87.5)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & 2
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR13STA1 Stage 1	45	3	OUI
NPR13INRDCS Initiation à la recherche documentaire et critique de sources	15	1	OUI
NPR13AFP1 Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1	100	8	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 13** ARES. 13 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Stage 1

Objectifs

Concevoir, conduire, réguler et évaluer de situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque

élève dans toutes ses dimensions
1.Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement. –
2.Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.
3.Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage
4.Conduire des situations d'enseignement.
5.Évaluer la progression des apprentissages
6.Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves

Contenu

Observation de pratiques d'enseignants expérimentés, expérimentations.

Initiation à la recherche documentaire et critique de sources

Objectifs

Cette activité d'apprentissage vise à doter l'étudiant de premières compétences informationnelles en vue de construire une analyse des contenus à enseigner qui soit fiable et pertinente.

Contenu

L'activité d'apprentissage abordera les contenus minimaux suivants :

- les enjeux de la recherche documentaire dans la pratique professionnelle de futurs enseignants du primaire
- les différents types de documents
- la recherche en bibliothèque et sur internet, les critères d'évaluation de l'information
- la citation des sources et les normes APA

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1

Objectifs

Concevoir, conduire, réguler et évaluer de situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions:

1. Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement.
2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit.
3. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage
4. Conduire des situations d'enseignement.
5. Évaluer la progression des apprentissages
6. Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves

Réaliser un portfolio via le cours reprenant des exercices, des progrès, des difficultés et des réflexions liées à sa formation ;
Donner du sens à sa formation par une réflexion générale sur ce qui est vécu dans les cours et dans les stages ;

Contenu

Activités d'intégration des concepts théoriques : notion de compétence, modèles d'apprentissage, compréhension et utilisation des référentiels ; Réflexion sur les contenus-matière ; Mise en contact avec la réalité des classes : observation et analyse. Observation et dégagement de questions d'ordre méthodologique et d'ordre pédagogique ; analyse de séquences d'apprentissage, structuration de séquences d'apprentissage. Construction d'activités et de situations d'enseignement : observation de pratiques d'enseignants expérimentés, mises en situation, analyse et recherche approfondie : élaboration de séquences d'activités. Préparation de stages et construction du portfolio.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Stage 1

Le stage pratique est organisé sur 2 semaines (plusieurs journées d'observation lors du deuxième quadrimestre et une semaine effective durant le mois d'avril).

L'accès au stage est soumis à l'approbation du jury de stage (date prévue dans le dossier de suivi).

Le jury refusera automatiquement l'accès au stage si les conditions suivantes n'ont pas été strictement respectées :

- participer à **tous les AFP** de l'année en cours, absences justifiées exceptées, prévues dans cette fiche UE.
- présenter à la psychopédagogue, au MFP et/ou aux didacticiens la farde de stage en ordre et le dossier de suivi, compte tenu des modalités prévues dans celui-ci et dans le Dossier du stage pédagogique.
- présenter son dossier de suivi à la psychopédagogue.
- avoir établi l'horaire de la semaine effective de stage avec le maitre de stage et avoir planifié les trois séquences de stage (fiche méthodologique, analyse matière, feuilles destinées aux élèves, correctifs).

Initiation à la recherche documentaire et critique de sources

exposés, travaux pratiques sur PC, accompagnement, en classe et à la bibliothèque

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :

- se familiariser avec les dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- porter un regard réflexif sur sa pratique
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Stage 1

1. Développer une éthique personnelle et professionnelle dans les activités d'enseignement

- Accepter et intégrer les remarques du maître de stage et des formateurs.
- Faire preuve d'un devoir de réserve : ne pas déroger à son rôle de stagiaire, garder la confidentialité
- Adopter une attitude et une présentation correctes.
- Respecter les enfants dans leur diversité, éviter toute forme de discrimination.
- Assumer la prise en charge du groupe classe dans son entièreté. Se responsabiliser dans sa position de référent face à l'enfant. Assumer les charges liées au rôle d'enseignant (surveillances légales, correction...)

2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit

- Communiquer de façon cordiale
- S'exprimer de manière précise et intelligible tout en adaptant son langage au niveau des élèves
- Employer une variété de langage oral approprié dans son enseignement et dans ses interventions auprès des élèves.
- Chercher à améliorer son expression orale et écrite
- Se préoccuper de la qualité de la langue des élèves (chercher à corriger les erreurs des élèves dans leurs communications orales ou écrites).
- Respecter les codes de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves.

3. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage

- Assurer un aspect formel soigné de la préparation : qualité de la présentation, maîtrise de l'expression écrite, orthographe.
- Réaliser une fiche matière : identifier et définir les concepts, illustrer, exemplifier, schématiser les

notions.
- Se référer de façon critique à des sources bibliographiques (programmes, manuels, ouvrages, sites Internet).
- Cibler la (les) compétences poursuivies et l'intention pédagogique, les savoir-faire et les attendus/objectif(s).
- Structurer la démarche méthodologique dans sa globalité (mentionner les principaux moments didactiques de la séquence) et planifier le temps attribué à ces moments.
- Formuler les consignes de tâche pour ces différents moments et les questions.
- Structurer les contenus matière dans les supports destinés aux élèves.

4. Conduire des situations d'enseignement

- Maîtriser les contenus.
- Organiser les situations d'enseignement en moments didactiques singuliers.
- Énoncer clairement les consignes et questions aux élèves.

5. Évaluer la progression des apprentissages

- Prendre connaissance des tâches proposées habituellement par le maître de stage en vue de la consolidation et du contrôle des apprentissages.

6. Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves

Initiation à la recherche documentaire et critique de sources

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- accéder à l'information en utilisant efficacement les outils de recherche
- évaluer la pertinence et la fiabilité de l'information par rapport à sa question de recherche (quel que soit le support : site web, manuel scolaire, ouvrage ...)
- intégrer les résultats de ses recherches dans l'analyse des contenus à enseigner
- référencer correctement ses sources (normes APA)

Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1

- se familiariser avec les dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- porter un regard réflexif sur sa pratique
- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- mesurer les enjeux éthiques liés à sa profession et à sa pratique quotidienne

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Stage 1 : livre: Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey. Dans le cadre des premiers AFP, les étudiants devront lire plusieurs chapitres de cet ouvrage.	—	—
Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1 : Faire classe à l'école élémentaire de Bernard Rey	Le support est distribué au cours	—
Initiation à la recherche documentaire et critique de sources : Supports de cours déposés sur le campus numérique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Stage 1 : Documents de travail fournis par les enseignants	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1 : Documents de travail	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Stage 1 : Un classeur à levier dos 8 cm pour le portfolio	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Stage 1 : Référentiels du Tronc Commun	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Ateliers de formation professionnelle et élaboration du portfolio 1 : Référentiels du Tronc Commun	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Initiation à la recherche documentaire et critique de sources : Quelques ressources et références : • la formation en ligne Docupole+ (réalisée par l'ULB et qui se veut généraliste): http://uv.ulb.ac.be - nom d'utilisateur : docupole mot de passe : Docupole02+ • les ressources sur le site web EDUSCOL : Accueil | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr) • Chercher pour trouver (réalisé par l'EBSI (Ecole de Bibliothéconomie et des Sciences de l'Information)) : Chercher pour trouver 1996-2011 (umontreal.ca) • DEBRET J. (2020). Les normes APA françaises : Guide officiel de Scribbr basé sur la septième édition (2019) des normes APA. Scribbr. https://www.scribbr.fr/manuel-normes-apa/	Ce support de cours est disponible sur internet	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Évaluation continue	100 %	Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen	Examen à livre : Livre ouvert

Cette activité est non remédiable en deuxième session. Si l'étudiant.e ne remet pas son travail d'initiation à la recherche, son portfolio, sa farde de stage ou son rapport de stage lors de la session de juin, il ne pourra pas représenter l'UE en seconde session.
Les présences aux journées de stage et aux AFP sont obligatoires. En cas d'absence à un AFP, un certificat médical doit être fourni pour excuser l'absence.

Une absence injustifiée à un AFP peut mener à l'échec automatique de cette UE.

Le calendrier des travaux et les critères d'évaluation seront communiqués au premier cours.

La note de 0/20 sera attribuée si le travail comporte 5 erreurs orthographiques ou plus.