Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 2

UE 30

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU22DIDPHIL2
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	30 h (Q1 0 / Q2 30)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	2e cycle
Cadre européen de certification	Niveau 7
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont 79 A, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR22PHICI2 Philosophie et citoyenneté 2	30	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 14** ARES. 14 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Philosophie et citoyenneté 2

Objectifs

Construire une didactique appropriée au cours de Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

Contenu

Appropriation de contenus et compétences philosophiques adaptés aux 4 chapitres du référentiel de Philosophie et Citoyenneté à l'école primaire:

1. Construire une pensée autonome et critique
2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits
4. S'engager dans le vie sociale et l'espace démocratique

-Réflexions sur la mise en œuvre didactique de ces contenus et compétences grâce aux apports méthodologiques issus des Nouvelles Pratiques Philosophiques;

-Réflexions sur la posture déontologique adéquate à cette didactique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Philosophie et citoyenneté 2

- Cours magistral.
- Discussions à Visées Philosophique et démocratique et exercices philosophiques en vue de la mise en œuvre de séquences didactiques adaptées au cours d'EPC à l'école primaire.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Philosophie et citoyenneté 2

-Mener une réflexion philosophique et citoyenne;
-Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;
-Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
-Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
-Apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté 2 : Notes de cours disponibles sur ecampus. *Référentiel du cours d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté,* Fédération Wallonie-Bruxelles, enseignement.be.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté 2 : BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?, Hathier, 2018. Mathieu GAGNON et Eveline MAILHOT-PAQUETTE, *Pratiquer la philosophie au primaire: conseils, activités thématiques et littérature jeunesse,* Québec, Chenelière Education, 2022.	—	—

TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012. http://diotime.lafabriquephilosophique.be/		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Travaux durant la session	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0/20 sera attribuée à l'UE si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Examen oral	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0/20 sera attribuée à l'UE si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus.			