Didactique des sciences humaines 1

UE 03

Enseignant(s) responsable de l'UE : Isabelle BAUTHIER
Autres enseignant·e·s de l'UE : Catherine MEYFROID, Aurélie GIOVINE

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11DSH1
Nombre de crédits ECTS	5 (facteur de pondération)
Volume horaire	65 h (Q1 65 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11HIS1 Formation historique et didactique 1	26	2	NON
NPR11ECOS1 Formation économique et sociale et didactique 1	13	1	NON
NPR11GEO1 Formation géographique et didactique 1	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation historique et didactique 1

Connaissances de l'enseignement secondaire, tant sur les savoirs que sur la démarche critique et les compétences propres à l'histoire.

Formation économique et sociale et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Formation géographique et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation historique et didactique 1

Objectifs

- Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
- Lire des traces du passé ;
- Exploiter des ressources historiques ;
- Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;

  … le tout en prêtant attention aux compétences à acquérir par ce dernier.

- Amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.
- Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées à la discipline de l'éveil historique

Contenu

- Consolidation et approfondissement des acquis théoriques de primaire et de secondaire : Paléolithique, Néolithique, Antiquité.
- Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'histoire (construction du savoir historique, chronologie, analyse de tous types de documents, maîtrise des compétences historiennes).
- Identification et pratique des méthodes à mettre en place pour enrichir sa culture générale historique.
- Introduction aux démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse historique.
- Exploitation des sources historiques notamment par la comparaison et la déduction.
- Découverte des manuels scolaires en lien avec l'enseignement de l'éveil historique.

Formation économique et sociale et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de …
  - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
  - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques subjacents
  - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
  - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
  - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Famille et individu

- définition et typologies de la famille (formes, évolutions, fonctions)
- principe et mécanismes de socialisation
- normes et valeurs, statuts et rôles sociaux
- parenté et parentalité, filiation

Formation géographique et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de…
    - Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour se situer et situer des faits dans l'espace ;
    - Lire des cartes et des paysages et les intégrer dans des séquences de géographie
    - Exploiter des ressources géographiques ;
    - Mettre en place la question de géographie

Contenu

- Définition de la géographie et éveil géographique : enjeux et objectifs
- Première approche du référentiel du tronc commun
- Les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- La réparation de la population mondiale
- Les Villes (et leur évolution)
- Lecture des paysages
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte
- Premières approches de la didactique en géographie

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation historique et didactique 1

Cours magistral appuyé par un PowerPoint, discussions critiques autour de l'analyse de documents, travaux pratiques individuels ou de groupes, recherche documentaire en bibliothèque.

Formation économique et sociale et didactique 1

Cours ex-cathedra avec Powerpoint et analyses de documents

Formation géographique et didactique 1

- Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices d'application, visites, travaux personnels ou de groupe, recherche ou création d'outils. Présentation audio-visuelle

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation historique et didactique 1

- Evaluer la nature, la fiabilité et la pertinence d'un document
- Fournir une lecture critique d'un document en fonction de son contexte historique
- Dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles et événements de l'Histoire ainsi que des phénomènes identifiés dans le cours
- Utiliser des repères et les outils temporels liés à la didactique de l'histoire
- Rédiger une référence bibliographique

Formation économique et sociale et didactique 1

- Se questionner sur des faits sociaux et économiques
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques
- Structurer son analyse et formuler un avis argumenté

Formation géographique et didactique 1

- Savoir définir les enjeux et les objectifs de la géographie et de l'éveil géographique
- Avoir des notions du contenu du référentiel du tronc commun
- Savoir positionner sur une carte les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Connaitre le schéma général de l'évolution des villes européennes
- Pouvoir lire et analyser un paysage et l'appliquer à la didactique
- Pouvoir utiliser l'atlas et savoir expliquer son utilisation ainsi que la carte
- Connaitre les facteurs de la réparation de la population mondiale
- Notions de géographie européenne

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation historique et didactique 1 : PowerPoint du cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 1 : Powerpoint présenté en cours et déposé sur l'ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Syllabus théorique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Diapositives du cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Atlas Junior (édition 2019), De Boeck	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique et didactique 1 : Brogniet JM (2009) "*Etude du milieu 1/2. Savoirs et savoirs faire*" *de Boeck.*	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation historique et didactique 1 : B. BOULANGE, M. COLLE, C. GRETRY, D. JORISSEN, D. LECLERCQ, Histoire 3è-6è, jalons pour mieux comprendre, Bruxelles, De Boeck,éducation, 2013	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation géographique et didactique 1 : George P., Verger F. (2013) " *Dictionnaire de la géographie*" PUF	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation économique et sociale et didactique 1 : Bibliographie disponible auprès du professeur	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.

- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '			
Janvier bis			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '			

Août			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 20 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 40 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. '			