Approche philosophique

UE 07

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11PHIL
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	26 h (Q1 26 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11PHIL Philospohie de l'éducation	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Philospohie de l'éducation

Objectifs

-Initier au questionnement philosophique comme outil de réflexion rationnelle, notamment en vue de donner du sens aux finalités du métier d'enseignant au sein d'une société interculturelle et démocratique.

Contenu

- Introduction à la philosophie
- Apprendre à penser par soi-même : la philosophie comme méthode de questionnement et de réflexion rationnelle (le doute, les sophismes)
- Qu'est-ce que la connaissance ? Qu'est-ce qu'apprendre ? Introduction à la philosophie de l'éducation

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Philospohie de l'éducation

Cours magistral et exercices philosophiques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Philospohie de l'éducation

-S'approprier des compétences propres à la méthode philosophique;
-Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Philospohie de l'éducation : Notes de cours sur ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Philospohie de l'éducation : Michel TOZZI, Penser par soi-même. Initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, (1994) 2011. Alexandre HERRIGER, Les outils de la recherche philosophique : des instruments pour faire dialoguer les enfants et adolescents, 2025.	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			

Janvier bis			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			