Approche psychopédagogique 2

UE 17

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN
Autres enseignant·e·s de l'UE : Vinciane DEFOSSE

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21APSY3
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21PSYDEV Psychologie du développement	26	2	NON
NPR21PSYAP2 Psychologie des apprentissages 2	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie du développement

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.

-Développer une attitude d’ouverture face à la diversité des problématiques que l’instituteur·trice est susceptible de rencontrer.

- Comprendre le développement de l’enfant en âge scolaire au niveau socio-affectif; cognitif et psychomoteur.

- Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu

- Approfondissement du développement moteur, psychosocial et cognitif via

- L’apprentissage socio-affectif et relationnel à l’âge scolaire.
- Le développement de la connaissance de soi et de la confiance en soi à travers la gestion des émotions.
- L'apprentissage du développement du processus empathique.
- La motivation à l'apprentissage scolaire. Analyse psycho-socio-cognitive.

Psychologie des apprentissages 2

Objectifs

■ Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l’apprenant.

■ Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l’action pédagogique.

■ Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception…) en jeu dans les apprentissages.

■ Comprendre comment l’enfant apprend.

■ Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.

■ Identifier les modalités d’apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

■ Pouvoir appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique.

Contenu

■ Retour sur les théories de l’apprentissage.

■ Le socioconstructivisme.

■ Le conflit cognitif et socio-cognitif.

■ Les situations-problèmes, la pédagogie par projet

■ La structuration des savoirs, la métacognition.

■ Le transfert des apprentissages.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie du développement

■ Exposés/explications en interaction avec la classe via des questions/réponses
■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Psychologie des apprentissages 2

■ Exposés.

■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie du développement

L'étudiant sera capable de
- poser un regard critique sur le choix d'un processus d'apprentissage et d'évaluation auprès d'un enfant ou groupe d'enfant au regard des concepts et théories analysés au cours (la motivation à l'apprentissage; la confiance en soi et le bien-être)
- cerner les besoins, capacités et difficultés d'un enfant selon son stade de développement et d'en tenir compte dans l'organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d'apprentissage et d'évaluation.
- Maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés.
- D'ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

Psychologie des apprentissages 2

- Identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques.

- Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d'interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.

- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages.

- Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Psychologie du développement : Syllabus & notes de cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Psychologie des apprentissages 2 : Syllabus, notes de cours & copie d'articles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Psychologie des apprentissages 2 : Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). *Faire vivre de véritables situations-problèmes.* Paris : Hachette Education.	—	—

Galand B. & Bourgeois E. (2006). *Se motiver à apprendre*. Col. Apprendre. Ed. Puf
Morissette, R. (2002). *Accompagner la construction des savoirs.* Québec : Editions La Chenelière.

Rey, B. (2016). Faire la classe à l'école élémentaire. ESF : Paris.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation.

Août

Ensemble de l'UE

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir dans l'évaluation.