Didactique des sciences humaines 2

UE 22

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine MEYFROID
Autres enseignant·e·s de l'UE : Françoise DROESBEKE, Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21DSH2
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	39 h (Q1 39 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21FES2 Formation économique et sociale et didactique 2	13	1	NON
NPR21HIS2 Formation historique et didactique 2	13	1	NON
NPR21GEO2 Formation géographique et didactique 2	13	1	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation économique et sociale et didactique 2

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Formation historique et didactique 2

Connaissances et compétences acquises à l'issue de l'AA "Formation historique 1" de l'UE03.

Formation géographique et didactique 2

Cette UE fera appel à des connaissances reprises dans les programmes de secondaire : lecture de cartes, connaissances de la Belgique au niveau des repères spatiaux, du relief, des régions géographiques, des découpages politiques; connaissance du fonctionnement de la politique belge et des compétences des différentes entités. Elle convoque également les connaissances et compétences acquises à l'issue de l'AA "Formation géographique 1" de l'UE03.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation économique et sociale et didactique 2

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de …
    - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
    - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques subjacents
    - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
    - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
    - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Economie

- Comprendre pourquoi il est fondamental de faire de l'économie à l'école primaire.
- Analyser le référentiel de compétences en formation historique, géographique, économique et sociale en se centrant sur le volet économique.
- Analyser des ressources mises à la disposition des enseignants en économie et se pencher sur l'exploitation de celles-ci.
- Aborder la notion de besoin.
- Etudier le processus de production (biens et services).
- Se pencher sur une première approche du circuit économique.
- Se pencher sur une première approche du budget.
- ….
- Aborder les différents apprentissages dans une perspective didactique et de construction de leçons.

Famille et individu

- définition et typologies de la famille (formes, évolutions, fonctions)
- principe et mécanismes de socialisation
- normes et valeurs, statuts et rôles sociaux
- parenté et parentalité, filiation

Formation historique et didactique 2

Objectifs

Les trois objectifs de l'AA "Formation historique 2" sont :

- compléter l'acquisition des savoirs requis pour enseigner l'éveil historique de la P1 à la P6 (cf. AA "Formation historique 1" de l'UE03) ;
- apprendre à construire une séquence d'éveil historique dans le but de permettre à l'élève de…
    - utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
    - lire des traces du passé ;
    - exploiter des ressources historiques ;
    - découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;

- amener l’élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.

Contenu

Le cours porte sur les savoirs qui n'auraient pas été vus en bloc 1 et sur les thématiques abordées en P3 et en P4, telles que définies par le Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES), à savoir "la comparaison de quelques objets et habitudes de la vie quotidienne de l'élève (modes de déplacement, moyens d’information et de communication) avec ceux des trois générations précédentes" et "l’évolution de l’accès aux savoirs et à l’instruction dans nos régions".

Formation géographique et didactique 2

Objectifs

Maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l’éveil géographique , les appliquer avec pertinence dans la perspective du stage au cycle 3 :

- Favoriser l'utilisation et la production de cartes en classe.

- Lire, produire et utiliser des images géographiques

- Assoir la connaissance du territoire belge.

Contenu

Analyse et travail sur les outils du géographe : cartes, photos aériennes, photos satellite et paysages

Critique de ces outils dans une perspective didactique

- Etude de la Belgique et de ses différentes composantes, en lien avec la géographie (politique, oro=hydrographie, milieux et fonctions, transport, régions géographiques)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation économique et sociale et didactique 2

Cours ex-cathedra avec Powerpoint et analyses de documents

Formation historique et didactique 2

Cours magistraux, travaux pratiques seul ou en atelier, recherches en bibliothèque, critique de documents ...

Formation géographique et didactique 2

Cours magistraux, cours pratiques, exposés, recherches personnelles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation économique et sociale et didactique 2

- Se questionner sur des faits sociaux et économiques
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques

- Structurer son analyse et la formuler un avis argumenté

Formation historique et didactique 2

- maîtriser les "contenus-matières" requis pour dispenser un cours d'éveil portant sur sur les thématiques du cours d'éveil historique en P3 et en P4, telles que définies par le Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES), à savoir "la comparaison de quelques objets et habitudes de la vie quotidienne de l'élève (modes de déplacement, moyens d'information et de communication) avec ceux des trois générations précédentes" et "l'évolution de l'accès aux savoirs et à l'instruction dans nos régions" ;
- mettre en place des stratégies adéquates pour nourrir et enrichir sa culture historique sur le thème susmentionné ;
- être capable d'analyser une "trace du passé" relative à un thème proche de celui traité au cours, afin de comprendre ce qu'elle révèle de ce dernier, et de l'utiliser (éventuellement) dans la construction d'une séquence particulière ;
- être capable de construire une séquence relative à un thème proche de celui traité au cours en mobilisant de manière critique diverses ressources (manuels, livres "jeunesse", etc).

Formation géographique et didactique 2

- Identifier, sélectionner et utiliser correctement les différents outils du géographe, pour répondre à une question liée à l'éveil géographique pour réaliser une séquence au cycle 3.

Produire un dossier documentaire pour une séquence de géographie en primaire.

- Restituer plusieurs données relatives à la Belgique (localisation de différents repères spatiaux, explication du système politique belge, connaissance des paysages belges) .

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale et didactique 2 : Powerpoint présenté en cours et déposé sur l'ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 2 : Atlas Junior (édition 2019), de Boeck	—	—
Formation géographique et didactique 2 : Notes de cours sur l'e-campus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 2 : Syllabus théorique	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 2 : support powerpoint, ressources documentaires	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale et didactique 2 : Bibliographie proposée en début d'année par le professeur	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 2 : Bibliographie proposée en début d'année par le professeur	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 2 :	Ce support de cours est disponible sur le campus	—

Bibliographie proposée en début d'année par le professeur	numérique	

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Formation économique et sociale et didactique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation historique et didactique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0/20 sera attribuée au travail/à l'AA si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques.			
Formation géographique et didactique 2 — méthode d'intégration : 34 %			
Travaux durant la session	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel pour les étudiants à besoins spécifiques est compris dans ce laps de temps. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. La note de 0/20 sera attribuée au travail/à l'AA si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques.			

Août			
Formation économique et sociale et didactique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			
Formation historique et didactique 2 — méthode d'intégration : 33 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0/20 sera attribuée au travail/à l'AA si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques.			
Formation géographique et didactique 2 — méthode d'intégration : 34 %			
Travaux durant la session	80 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	20 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Les temps additionnel pour les étudiants à besoins spécifiques est compris dans ce laps de temps. Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation. 'La note de 0/20 sera attribuée au travail/à l'AA si celui-ci comporte 5 erreurs orthographiques			