Approche psychopédagogique 3

UE 34

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU22APSY4
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	26 h (Q1 0 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR22EVAPP Evaluation des apprentissages	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Evaluation des apprentissages

Objectifs

■ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant et aux publics scolaires.

■ Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

■ Définir et utiliser adéquatement la terminologie relative à l'évaluation.

■ Caractériser les composantes du processus évaluatif : les agents, les fonctions, les destinataires, les moyens, les objets d'évaluation.

■ Analyser différents outils et démarches d'évaluation.

■ Analyser les pratiques d’enseignement.

■ Porter un regard critique sur diverses pratiques évaluatives.

■ Elaborer une démarche d’évaluation et explorer son utilisation.

■ S’approprier les éléments d’un cadre de référence pour l’évaluation des apprentissages au primaire.

Contenu

■ Terminologie relative à l'évaluation.

■ Distinction entre apprentissage et compétence.

■ Les fonctions de l’évaluation.

■ Problématique de l'évaluation : caractéristiques et difficultés.

■ Les caractéristiques des nouvelles pratiques d’évaluation.

■ Les différents types d'évaluation.
■ Le statut de l’erreur.

■ Les consignes.

■ La démarche d’évaluation.

■ Les biais de l’évaluation.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Evaluation des apprentissages

■ Exposés.

■ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

■ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d’articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Evaluation des apprentissages

- de cerner les besoins et les capacités d’un enfant selon son stade de développement et d’en tenir compte dans l’organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d’apprentissage et d’évaluation ;

- de poser un regard critique sur le choix d’un processus d’apprentissage et d’évaluation auprès d’un enfant ou groupe d’enfant au regards des concepts et théories analysées au cours.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL

Evaluation des apprentissages : Notes de cours Supports de cours Copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Evaluation des apprentissages : Alexandre, D. (2010). *Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner*. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. Baesens, V. & Khuc, T. (2022). *Changer de regard sur l'évaluation. Evaluer pour faire progresser*. Editions Erasme. De Vecchi, G. (2010). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). *Faire vivre de véritables situations-problèmes*. Paris : Hachette Education. Morissette, R. (2002). *Accompagner la construction des savoirs*. Québec : Editions La Chenelière.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé