Approche psychopédagogique 4

UE 36

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN
Autres enseignant·e·s de l'UE : Isaline VERWILGHEN

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU31APSY5
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR31ORTHO Orthopédagogie	26	2	NON
NPR31DACPP Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et

rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

Autres connaissances ou compétences prérequises

Orthopédagogie

Aucun prérequis requis.

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

Aucun prérequis requis.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Orthopédagogie

Objectifs

- Comprendre la **notion d'orthopédagogie.**
- Connaître l'**historique de l'inclusion scolaire** et la distinction entre intégration et inclusion.
- Identifier et différencier les **modèles médical et social du handicap**.
- Découvrir le rôle et les missions des **Pôles territoriaux** (Belgique).
- S'approprier la démarche de la **Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)**.
- Analyser les **troubles neurodéveloppementaux** et leurs impacts scolaires (dyslexie, dysorthographie, dysphasie, dyspraxie/dysgraphie, dyscalculie, TDAH, TSA).
- Apprendre à mettre en place des **aménagements raisonnables,** et à partir de là, à dégager des **pratiques pédagogiques inclusives** adaptées à tous.
- Découvrir et analyser les **procédures administratives** pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (DACCE, PIA, Protocoles AR).

Contenu

- La notion d'orthopédagogie.
- L'historique de l'inclusion scolaire et la distinction entre intégration et inclusion.
- Les modèles médical et social du handicap.
- Le rôle et les missions des Pôles territoriaux (Belgique).
- La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA).
- Les troubles neurodéveloppementaux et leurs impacts scolaires (dyslexie, dysorthographie, dysphasie, dyspraxie/dysgraphie, dyscalculie, TDAH, TSA).
- Les aménagements raisonnables et les pratiques pédagogiques inclusives adaptées à tous.
- Les procédures administratives pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (DACCE, PIA, Protocoles AR).

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

Objectifs

- Concevoir et justifier des variations fondées et réfléchies au sein de l'action pédagogique en mettant en place des outils de différenciation.
- Construire des connaissances autour de certains concepts liés à la différenciation.
- Apprendre à évaluer de manière différenciée les compétences mises en jeu dans les activités proposées aux enfants et ce, en créant des outils ou des dispositifs d'apprentissage adaptés aux besoins des enfants.
- Pouvoir analyser des processus d'apprentissage, des productions ou des comportements d'enfants afin de leur proposer des régulations adaptées à leurs difficultés.
- Construire des connaissances sur l'enfant dans son unicité et sa singularité, en prendre compte dans ses différences et adapter ses pratiques pédagogiques.

Contenu

- Définition(s) du concept de différenciation selon différents auteurs.

- Phasage historique de la pédagogie différenciée.

- Les facteurs d'hétérogénéité.

- Différencier : pourquoi et comment ?

- La démarche de différenciation : perception / observation, analyse et régulation.

- Les moments, les pratiques, les moyens, les outils de différenciation en primaire.

- L'auto-évaluation, l'évaluation formative … au service de la différenciation.

- L'erreur, un outil pour enseigner.

- Les malentendus scolaires et le rapport au savoir.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Orthopédagogie

- Exposés illustrés
- Études de cas et mises en situation
- Vidéos
- Activités de réactivation régulière (participation active)
- Schémas visuels et comparatifs
- Fiches synthèses pour chaque trouble, avec signaux d'alerte, impacts et adaptations possibles
- Observation sur le terrain (en fonction de l'organisation et de la faisabilité)
- Exercices réflexifs et collaboratifs

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

- Exposés

- Analyses et échanges des pratiques observées lors des stages pédagogiques

- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration

- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Orthopédagogie

- Expliquer les concepts d'orthopédagogie, inclusion scolaire et CUA.
- Différencier les approches médicales et sociales du handicap.
- Reconnaître les signes d'alerte des principaux troubles des apprentissages.
- Proposer des **aménagements raisonnables adaptés** (niveau individuel et collectif).
- Adapter une séquence pédagogique pour favoriser **l'accessibilité universelle**.
- Mettre en lien théorie et pratique à travers des **situations concrètes** (double tâche, TDAH, TSA, etc.).

Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques

- Expliquer la notion de différenciation et des enjeux de sa pratique.

- Concevoir et justifier des variations fondées et réfléchies au sein de l'action pédagogique en mettant en place des outils de différenciation.

- Construire des connaissances autour de certains concepts liés à la différenciation.

- Apprendre à évaluer de manière différenciée les compétences mises en jeu dans les activités proposées aux enfants et ce, en créant des outils ou des dispositifs d'apprentissage adaptés aux besoins des enfants.

- Pouvoir analyser des processus d'apprentissage, des productions ou des comportements d'enfants afin de leur proposer des régulations adaptées à leurs difficultés.

- Construire des connaissances sur l'enfant dans son unicité et sa singularité, en prendre compte dans ses différences et adapter ses pratiques pédagogiques.

- Analyser les erreurs des apprenants sous le prisme de la typologie de l'erreur et des malentendus sociocognitifs.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques : Support de cours & copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Orthopédagogie : Notes de cours sous forme de slides Copies d'articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques : ■ Sous la direction de Benoit Roosens (2020). *Malentendus sociocognitifs*. Bruxelles : Changements pour l'égalité. ■ Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck. ■ Przesmycki, H. (1991). *Pédagogie différenciée*. Paris : Edition Hachette. ■ Rey, B. (2016). *Faire la classe à l'école élémentaire*. Paris : ESF éditeur. ■ Service général du Pilotage du système éducatif (2007). *Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire.* Bruxelles : Ministère de la Communauté française.	Le support est distribué au cours	—
Orthopédagogie : • Site Web: o https://edu1014.teluq.ca/mes-actions/modele-rai/ o https://www.cast.org: Universal Design for Learning Guidelines: document visuel récapitulatif C.U.A. **- Plateforme École Inclusive des Droits de l'Enfant**. (2023). *Apprendre pour une école inclusive*: étude 2023. Site web: https://www.liguedroitsenfant.be/9934/apprendre-dans-lecole-inclusive • **Kohout-Diaz, M**. (2018). *L'éducation inclusive : un processus en cours*. Toulouse : Érès. • **CEFES/IN (Centre d'étude et de formation pour**	—	—

l'éducation spécialisée et inclusive – ULB). (2020, mai). *La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : s'approprier les principes fondateurs de cette pédagogie*. Bruxelles : Université libre de Bruxelles.
- **Sénécal, I., Brazeau, C., & Quirion, I.** (s.d.). *Pédagogie inclusive : conception universelle de l'apprentissage*. Recherche, Collège Sainte-Anne.
- **Bergeron, L., Rousseau, N., & Leclerc, M.** (s.d.). (2016). *La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire*. Éducation et francophonie
- **Deprez, M.** (s.d.). *Pour une pédagogie adaptée aux élèves avec autisme*. Bruxelles : SUSA et Fédération Wallonie-Bruxelles.

Documents de la fédération Wallonie-Bxl :

- Circulaire 9545 : rentrée des pôles territoriaux. Consulté sur http://enseignement.be
- *Mieux cheminer au sein des besoins spécifiques d'apprentissage : historique de l'inclusion et fiches EBS*. Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles.
- *Mieux cheminer au sein des besoins spécifiques d'apprentissage : le parcours scolaire des élèves à besoins spécifiques. Du diagnostic à la pratique de classe : un itinéraire à construire.* Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles.
- F*iche synthétique du DACCE* (Ressource 17651). Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles.

Ouvrages assez pratiques et vulgarisés :

Bigot, P., & Magnin, C. (s.d.). *Merci aux enseignants flexibles pour leurs aménagements.* Paris : Éditions Atzéo, coll. Gestion de classe efficace.

Halloy, L., & Jamart, A.-C. (s.d.). *Merci la dyslexie, la dysorthographie et la dysphasie (TDL)*. Les troubles du langage écrit et du langage oral. Paris : Éditions Atzéo, coll. Gestion de classe efficace.

Ressources AR :

PADLET Aménagements raisonnables (Nombreuses idées et ressources) - Alexandre Dumont: https://padlet.com/alexandredumont/les-am-nagements-raisonnables-et-besoins-sp-cifiques-q09obyemnzjwlkzq

Ressources école inclusive:

https://ressources-ecole-inclusive.org

https://www.ressourcesebep.org

https://www.taalecole.ca/conception-universelle-de-lapprentissage-cua/

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE

correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Orthopédagogie — méthode d'intégration : 50 %			
Évaluation continue	25 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
Examen oral	75 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Orthopédagogie — méthode d'intégration : 50 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
Différenciation et analyse critique des pratiques pédagogiques — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé