Didactique du français 5

UE 37

Enseignant(s) responsable de l'UE : Chloé HAESBROECK

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU31FRAN5
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR31FRAN5 Français et didactique 5	52	4	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Français et didactique 5

Objectifs

- Développer des compétences professionnelles en lien avec la didactique de la lecture et l'écriture en P1 (théorie et pratique).
- Comprendre la spécificité du français comme langue d'apprentissage (au-delà du français langue maternelle).
- Identifier les obstacles linguistiques rencontrés par les élèves dans les différentes disciplines.
- Construire une posture réflexive sur les choix didactiques et pédagogiques liés à l'enseignement du français en lien avec les programmes et référentiels.
- Outiller les futurs enseignants pour répondre à l'hétérogénéité linguistique et culturelle des classes actuelles.

Contenu

- Didactique du lire/écrire en P1
- Suite de la didactique ortho/gram/conj. (cycle 2 ; cycle 4)
- Éveil aux langues
- Français langue de scolarisation
- Littérature jeunesse

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Français et didactique 5

Cours théorique, échanges réflexifs, exercices pratiques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Français et didactique 5

- Comprendre les enjeux de l'entrée dans la lecture et l'écriture au début de la scolarité.
- Identifier et comparer différentes méthodes d'apprentissage de la lecture-écriture.
- Savoir planifier et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage adaptées à des élèves débutants.
- Repérer les difficultés fréquentes et envisager des stratégies de différenciation.
- Approfondir la réflexion sur l'enseignement de la langue (orthographe, grammaire, conjugaison) dans une perspective spiralaire.
- Élaborer des activités qui donnent du sens aux apprentissages linguistiques et favorisent leur réinvestissement dans les productions écrites.
- Découvrir et comprendre le concept d'éveil aux langues et son rôle dans la construction de compétences métalinguistiques.
- Concevoir des activités valorisant la diversité linguistique des élèves.
- Comprendre la spécificité du français comme langue d'apprentissage (au-delà du français langue maternelle).
- Identifier les obstacles linguistiques rencontrés par les élèves dans les différentes disciplines.
- Développer des dispositifs d'enseignement favorisant la maîtrise du langage académique.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Français et didactique 5 : Syllabus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
L'examen oral se fera sur base d'un portfolio réalisé tout au long du quadrimestre et répondant à des consignes données en début d'année: présentation du portfolio + échange.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen oral	100 %	Type de questions : Examen Oral	Examen à livre : Livre fermé
L'examen oral se fera sur base d'un portfolio réalisé tout au long du quadrimestre et répondant à des consignes données en début d'année: présentation du portfolio + échange.			