Didactique de la philosophie et de la citoyenneté 3

UE 39

Enseignant(s) responsable de l'UE : Elisa OBRADOVIC

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU31DPHIC3
Nombre de crédits ECTS	2 (facteur de pondération)
Volume horaire	26 h (Q1 26 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR31PHICI3 Philosophie et citoyenneté et didactique 3	26	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l’école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d’apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l’enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l’établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s’en inspirer pour son action d’enseignement ainsi que s’appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Philosophie et citoyenneté et didactique 3

Objectifs

Construire une didactique appropriée au cours de Philosophie et Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

Contenu

-Appropriation de contenus et compétences philosophiques adaptés aux 4 chapitres du référentiel de Philosophie et Citoyenneté à l'école primaire:

1. Construire une pensée autonome et critique
2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits
4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

-Réflexions sur la mise en œuvre didactique de ces contenus et compétences grâce aux apports méthodologiques issus des Nouvelles Pratiques Philosophiques : élaborer une activité philosophique avec les élèves.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Philosophie et citoyenneté et didactique 3

- Cours magistral.
- Discussions et exercices à visées philosophique et démocratique.
- Atelier d'élaboration d'une séquence didactique adéquate aux attentes du cours d'EPC à l'école primaire.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Philosophie et citoyenneté et didactique 3

-Mener une réflexion philosophique et citoyenne;
-Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;
-Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
-Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
-Apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté et didactique 3 : Notes de cours sur ecampus. *Référentiel du cours d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté,* Fédération Wallonie-Bruxelles, enseignement.be.	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Philosophie et citoyenneté et didactique 3 : BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?*, Hathier, 2018. Mathieu GAGNON et Eveline MAILHOT-PAQUETTE, *Pratiquer la philosophie au primaire: conseils, activités thématiques et littérature jeunesse,* Québec, Chenelière Education, 2022. TOZZI, Michel, Nouvelles pratiques philosophiques, Lyon, Chronique sociale, 2012.	—	—

http://diotime.lafabriquephilosophique.be/		

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Évaluation continue	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Travaux durant la session	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0 sera attribuée au travail écrit comportant 5 erreurs orthographiques ou plus.			
Août			
Ensemble de l'UE			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
La note de 0 sera attribuée au travail écrit comportant 5 erreurs orthographiques ou plus.			