Didactique des sciences humaines 3

UE 42

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine MEYFROID
Autres enseignant·e·s de l'UE : Aurélie GIOVINE, Françoise DROESBEKE, Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 3
Acronyme	NPRU33DSH4
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	78 h (Q1 52 / Q2 26)
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	—
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequises	Néant
UE corequises	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR33FES3 Formation économique et sociale et didactique 3	26	2	NON
NPR33GEO3 Formation géographique et didactique 3	26	2	NON
NPR33HIS3 Formation historique et didactique 3	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequises

Formation économique et sociale et didactique 3

Les contenus de l'AA formation économique et sociale et didactique 2

Formation géographique et didactique 3

Les contenus de l'AA formation géographique et didactique 1 et 2

Formation historique et didactique 3

Les contenus de l'AA Formation historique et didactique 1 et 2

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Formation économique et sociale et didactique 3

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de ...
    - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
    - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques subjacents
    - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
    - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
    - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Formation économique

- les entreprises
- La fourniture des services publics par l'Etat
- Le commerce équitable
- Les modes de consommation : l'économie collaborative
- La banque : les moyens de paiement/l'épargne/le crédit/les formes de banques
- Les outils à disposition des enseignants de formation économique
- ....

Formation sociale

- le phénomène migratoire et ses enjeux
- la culture et les dynamiques liées au contact entre groupes (interculturalité, multiculturalité et acculturation)
- stéréotypes et préjugés
- les communautés humaines
- la question identitaire
- ...

Formation géographique et didactique 3

Objectifs

Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4.
- Compréhension des liens entre les séquences des cycles 2, 3 et 4
- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil géographique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques

Contenu

Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique aux cycles 2 et 4

- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de la géographie en vue de la construction de séquences d'apprentissage

- Compréhension en profondeur du référentiel du tronc commun FHGES

- Thèmes abordés : les repères spatiaux (de gauche/droite à latitude/longitude), la représentation de l'espace (de la maquette de classe aux projections cartographiques), les saisons et les climats, l'aménagement du territoire et le développement durable.

Formation historique et didactique 3

Objectifs

- Maîtrise de la didactique de l’éveil historique et aptitude à l’utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4 ainsi que la maîtrise des savoirs associés
- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil historique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques

Contenu

- Maîtrise de la méthodologie et de la didactique de l'histoire en vue de la construction de séquences d’apprentissage
- Connaissance approfondie du référentiel FHGES
- Savoirs qui n'auraient pas été abordés en Formation historique 1 et 2 et en particulier l'évolution des modes de production et de consommation et l'évolution de la multiculturalité.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Formation économique et sociale et didactique 3

Cours magistral avec analyse des concepts liés aux sciences économiques et sociales sur base d'analyse de documents, exercices et/ou travaux personnels

Formation géographique et didactique 3

Cours magistraux ou pédagogie inversée, sorties, travaux personnels et/ou en groupe, recherche ou création d'outils.

Formation historique et didactique 3

Non renseigné.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Formation économique et sociale et didactique 3

- Se questionner sur des faits sociaux et économiques
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques
- Structurer son analyse et la formuler un avis argumenté

Formation géographique et didactique 3

À l'issue du cours de Formation géographique 4, l'étudiant est capable de :\r\n- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l’enseignement de la géographie aux cycles 2 et 4\r\n- de concevoir, de réguler, d’accompagner, d’évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter\r\n- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours\r\n- de donner du sens à tout apprentissage en géographie au cycle 2 et 4 \r\n - Comprendre en profondeur le programme de géographie pour tous les cycles - Etre capable de définir les liens entre les différents cycles - Savoir utiliser la littérature et les manuels pédagogiques à des fins d’enseignement - Pouvoir concevoir des séquences sur les différents repères spatiaux au cours des cycles - Pouvoir concevoir des séquences sur les représentations de l’espace au cours des cycles

Formation historique et didactique 3

- concevoir une séquence d'apprentissage du cycle 2 et 4 et maîtriser les savoirs associés
- maîtriser la méthodologie et la didactique de l'histoire et sa mise en pratique
- éveiller les élèves de tous les cycles à la formation historique selon leur niveau, notamment à travers l’observation du milieu de vie (traces du passé), la lecture d’albums de jeunesse, les références à l’actualité
- savoir utiliser la littérature et les manuels pédagogiques à des fins d’enseignement
- manifester de l'intérêt pour l'évolution des pratiques pédagogiques, évaluer de façon critique les atouts et limites de nouvelles pratiques et, le cas échéant, de les intégrer dans sa pratique enseignante
- décrire et exploiter de manière critique, dans une séquence d’apprentissage, les différents aspects du mode de vie des gens à travers les grandes périodes de l’histoire

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale et didactique 3 : Cours ex-cathedra avec Powerpoint et analyses de documents Ressources bibliographiques annoncées au cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 3 : Notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 3 : Notes de cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 3 : L'atlas De Boeck Junior	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Formation économique et sociale et didactique 3 : **Formation sociale** Bibliographie auprès du professeur **Formation économique** **<u>Références bibliographiques</u>** Acton et al (2010), « L’économie du monde », Les yeux de la découverte, Gallimard Jeunesse. Beitone et al (2013), « Les sciences économiques et sociales : enseignement et apprentissages », de Boeck. Fourçans A (2006), « L’économie expliquée à ma fille », Le Seuil. Jeannin Rémi et Chartoire Renaud (2023), « Le grand cours économie », La maison Hachette pratique. Le Duc et al (2001), « L’argent et l’économie à petits pas », Actes Sud Junior. Collection « Les goûters philo » aux éditions Milan Jeunesse.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

OCDE. (2005), « Pour une meilleure éducation financière : enjeux et initiatives », publication de l'OCDE. Seithumer Ingrid (2014), « Comment parler d'économie au enfants », Le baron perché. **Sites Internet de référence** https://www.wikifin.be https://www.mesquestionsdargent.fr https://www.citeco.fr https://www.citeco.fr/litterature-jeunesse-les-fictions-autour-de-largent https://cursus.edu/fr/22603/inculquer-les-notions-economiques-aux-enfants http://fers.education/outil/leconomie-un-jeu-denfant-les-bases-dune-culture-economique-du-troc-a-aujourdhui/ https://www.jugendbudget.ch/fr/economie-explication-en-termes-simples/ https://www.lafinancepourtous.com/ https://www.lje.be/fr/explorcite-presentation		
Formation géographique et didactique 3 : Bibliographie donnée au cours	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation historique et didactique 3 : Bibliographie donnée au cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Juin			
Formation économique et sociale et didactique 3 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
2 épreuves seront organisées pour cette AA : une épreuve de 2 heures pour la formation économique et une épreuve de 2 heures pour la formation sociale. La note attribuée pour cette AA sera la moyenne arithmétique obtenue sur base des deux notes.			
Formation géographique et didactique 3 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen oral	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Formation historique et didactique 3 — méthode d'intégration : 34 %			
Examen oral	50 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Formation économique et sociale et didactique 3 — méthode d'intégration : 33 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
2 épreuves seront organisées pour cette AA : une épreuve de 2 heures pour la formation économique et une épreuve de 2 heures pour la formation sociale. La note attribuée pour cette AA sera la moyenne arithmétique obtenue sur base des deux notes.			
Formation géographique et didactique 3 — méthode d'intégration : 33 %			
Travaux durant la session	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
La note de 0/20 sera attribuée à l'UE si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus."			
Formation historique et didactique 3 — méthode d'intégration : 34 %			
Examen oral	100 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
Les travaux demandés seront remis lors de l'examen oral.			
Janvier			
Formation géographique et didactique 3 — méthode d'intégration : 33 %			
Travaux durant la session	50 %	Type de questions : —	Examen à livre : Livre fermé
La note de 0/20 sera attribuée à l'UE si le travail écrit comporte 5 erreurs orthographiques ou plus.			
Formation historique et didactique 3 — méthode d'intégration : 34 %			
Travaux durant la session	25 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Examen écrit	25 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
La note de 0 sera attribuée au travail écrit comportant 5 erreurs orthographiques ou plus.			