

Didactique des sciences humaines 1

UE 03

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine MEYFROID

Autres enseignant-e-s de l'UE : Aurélie GIOVINE, Isabelle BAUTHIER

Année d'études	Bloc 1
Acronyme	NPRU11DISH1
Nombre de crédits ECTS	6 (facteur de pondération)
Volume horaire	78 h (Q1 78 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR11CULT Diversité culturelle et dimension de genre	13	1	NON
NPR11ECOS1 Formation économique et sociale et didactique 1	13	1	NON
NPR11GEO1 Formation géographique et didactique 1	26	2	NON
NPR11HIS1 Formation historique et didactique 1	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequis

Diversité culturelle et dimension de genre

Néant

Formation économique et sociale et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Formation géographique et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Formation historique et didactique 1

Savoirs, savoir-faire et compétences du secondaire

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Diversité culturelle et dimension de genre

Objectifs

Cette activité d'apprentissage vise à questionner, à l'entame de la formation, les notions d'identité, de culture et de genre sous toutes leurs formes, et à intégrer la diversité dans le rôle d'acteur social et culturel porté par l'enseignant.

Contenu

- Au cours de cette activité d'apprentissage, seront abordés les contenus suivants :
 - Définition des notions de diversité, de genre, etc.
 - Identification des concepts associés (stéréotype, préjugé, choc culturel, etc.) et cadres démocratiques normatifs ;
 - Identification des situations de discrimination en contexte scolaire (manuels, albums de jeunesse, orientation, école, etc.) ;
 - Approche pratique de la diversité.

Formation économique et sociale et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de ...
 - Observer un phénomène actuel socio-économique et poser un questionnement (formulation de la question de recherche et des hypothèses)
 - Identifier et analyser les enjeux socio-économiques sous-jacents
 - Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents pertinents
 - Analyser les informations à l'aide d'outils spécifiques à ces disciplines
 - Vérifier et structurer des informations pour apporter une analyse scientifique en vue de répondre à la question de départ

Contenu

Famille et individu

- définition et typologies de la famille (formes, évolutions, fonctions)
- principe et mécanismes de socialisation
- normes et valeurs, statuts et rôles sociaux
- parenté et parentalité, filiation

Formation géographique et didactique 1

Objectifs

- Apprendre à construire une séquence d'éveil dans le but de permettre à l'élève de...
 - Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour se situer et situer des faits dans l'espace ;
 - Lire des cartes et des paysages et les intégrer dans des séquences de géographie
 - Exploiter des ressources géographiques ;
 - Mettre en place la question de géographie

Contenu

- Définition de la géographie et didactique de la géographie : enjeux et objectifs
- Première approche du référentiel du tronc commun
- Les images géographiques, en particulier les cartes et le paysage
- Les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Les Villes (et leur évolution)
- L'atlas et son utilisation et premières notions de lecture de carte
- Premières approches de la didactique en géographie et de la démarche d'investigation

Formation historique et didactique 1

Objectifs

- Utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps ;
- Lire des traces du passé ;
- Exploiter des ressources historiques ;
- Découvrir le mode de vie des gens à une époque déterminée ;

... le tout en prêtant attention aux compétences à acquérir par ce dernier.

- Amener l'élève à pratiquer les rudiments de la critique historique.
- Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées à la discipline de l'éveil historique

Contenu

- Consolidation et approfondissement des acquis théoriques de primaire et de secondaire.
- Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'histoire (construction du savoir historique, chronologie, analyse de tous types de documents, maîtrise des compétences historiennes).
- Identification et pratique des méthodes à mettre en place pour enrichir sa culture générale historique.
- Introduction aux démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse historique.
- Exploitation des sources historiques notamment par la comparaison et la déduction.
- Découverte des manuels scolaires en lien avec l'enseignement de l'éveil historique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Diversité culturelle et dimension de genre

- Cours magistraux ou pédagogie inversée, travaux, recherche ou création d'outils.
- Travail en autonomie.
- Lectures d'articles

Formation économique et sociale et didactique 1

Cours ex-cathedra avec Powerpoint et analyses de documents

Formation géographique et didactique 1

- Cours magistraux , exercices d'application, visites, travaux personnels ou de groupe.

Formation historique et didactique 1

Cours magistral appuyé par un PowerPoint, discussions critiques autour de l'analyse de documents, travaux pratiques individuels ou de groupes, recherche documentaire en bibliothèque.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Diversité culturelle et dimension de genre

- maîtriser les différents concepts étudiés ;
- analyser une situation, en contexte scolaire ou non, dans une perspective de diversité culturelle (en ce compris le genre) tout en se référant aux différents concepts étudiés ;
- se fonder sur les notions vues en cours pour expliquer une situation complexe ;

Formation économique et sociale et didactique 1

- Se questionner sur des faits sociaux et économiques
- Observer des faits économiques et sociaux
- Formuler une question de recherche et des hypothèses
- Collecter et/ou extraire des informations sur base de documents variés et les analyser
- Maîtriser les concepts socio-économiques
- Structurer son analyse et formuler un avis argumenté

Formation géographique et didactique 1

- Savoir définir les enjeux et les objectifs de la géographie et de la didactique de la géographie en primaire
- Avoir des notions du contenu du référentiel du tronc commun
- Savoir positionner sur une carte les repères spatiaux en lien avec le programme de l'enseignement obligatoire et le référentiel
- Connaître le schéma général de l'évolution des villes européennes
- Pouvoir lire et analyser un paysage et l'appliquer à la didactique
- Pouvoir lire, interroger et construire des cartes
- Pouvoir utiliser l'atlas et savoir expliquer son utilisation ainsi que la carte

Formation historique et didactique 1

Evaluer la nature, la fiabilité et la pertinence d'un document

Fournir une lecture critique d'un document en fonction de son contexte historique

Dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles et événements de l'Histoire ainsi que des phénomènes identifiés dans le cours

Utiliser des repères et les outils temporels liés à la didactique de l'histoire

Rédiger une référence bibliographique

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Diversité culturelle et dimension de genre : A. MAALOUF, Les Identités meurtrières, Le Livre de Poche, 2001, n° 15005 (9 €)	—	—
Toute l'UE : Supports de cours, notes personnelles, articles	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation économique et sociale et didactique 1 : Syllabus déposé sur l'ecampus	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Diapositives du cours (publiées chapitre par chapitre)	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Formation géographique et didactique 1 : Atlas Junior (édition 2019), De Boeck (15 €)	—	—

Description des références et des supports complémentaires

--	--	--

Description	Accès à la source	URL
Formation géographique et didactique 1 : George P., Verger F. (2013) " <i>Dictionnaire de la géographie</i> " PUF	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—
Formation géographique et didactique 1 : Brogniet JM (2009) " <i>Etude du milieu 1/2. Savoirs et savoirs faire</i> " de Boeck.	Ce support de cours est disponible en bibliothèque	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 16.5 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.			
Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 16.5 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
L'examen porte sur l'ensemble de la matière vue en cours. Le temps indiqué pour l'examen est le temps effectif. Les étudiants à besoins spécifiques bénéficiant d'aménagements raisonnables.			
Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.			
Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.			

Janvier bis**Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 16.5 %**

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.

Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 16.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

L'examen porte sur l'ensemble de la matière vue en cours.

Le temps indiqué pour l'examen est le temps effectif. Les étudiants à besoins spécifiques bénéficiant d'aménagements raisonnables.

Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	---	---------------------------------

Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.

Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.

Août**Diversité culturelle et dimension de genre — méthode d'intégration : 16.5 %**

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.

Formation économique et sociale et didactique 1 — méthode d'intégration : 16.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

L'examen porte sur l'ensemble de la matière vue en cours.

Le temps indiqué pour l'examen est le temps effectif. Les étudiants à besoins spécifiques bénéficiant d'aménagements raisonnables.

Formation géographique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questions ouvertes	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	---	---------------------------------

Le temps additionnel octroyé aux étudiants à besoins spécifiques est compris dans cette durée.

Formation historique et didactique 1 — méthode d'intégration : 33.5 %

Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
--------------	-------	--	---------------------------------

Le contenu du syllabus est indispensable pour satisfaire aux critères de l'évaluation mais des éléments vus au cours non contenus dans le syllabus peuvent intervenir lors de l'évaluation.