

Approche psychopédagogique 2

UE 17

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Autres enseignant-e-s de l'UE : Nathalie RAES

Année d'études	Bloc 2
Acronyme	NPRU21APSY3
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	52 h (Q1 52 / Q2 0)
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR21PSYAP2 Psychologie des apprentissages 2	26	2	NON
NPR21PSYDEV Psychologie du développement	26	2	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

Autres connaissances ou compétences prérequis

Psychologie des apprentissages 2

Aucun prérequis

Psychologie du développement

Notions de psychologie du développement évoquées en Bac 1

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Psychologie des apprentissages 2

Objectifs

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception...) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.
- Pouvoir appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique.

Contenu

- Retour sur les théories de l'apprentissage.
- Le socioconstructivisme.
- Le conflit cognitif et socio-cognitif.
- Les situations-problèmes, la pédagogie par projet
- La structuration des savoirs, la métacognition.
- Le transfert des apprentissages.

Psychologie du développement

Objectifs

Au terme du cours de psychologie du développement, l'étudiant.e sera capable de :

- - Identifier les axes du développement de l'enfant de 6 à 12 ans (cognitif, affectif, social, langage, moteur ..) ;
- - Identifier les principales fonctions de développement cognitif (raisonnement, attention, mémoire, métacognition) ;
- - Comprendre et mobiliser les principales théories du développement psychologique ;
- - Mettre en relation les concepts théoriques avec des situations concrètes rencontrées dans le contexte

scolaire ;

- - Observer et décrire les comportements de l'enfant de manière objective, en distinguant les faits observables des interprétations ;
- - Prendre en compte les différences individuelles dans les rythmes et les trajectoires de développement ;
- - Comprendre les liens entre développement cognitif, affectif, social et apprentissages scolaires ;
- - Analyser une situation vécue en classe à partir de concepts issus de la psychologie du développement ;
- - Formuler des hypothèses explicatives sans réduire l'enfant à une difficulté, à un comportement ou à une étiquette ;
- - Développer une réflexion professionnelle permettant de mieux comprendre l'enfant afin de favoriser son développement, son autonomie, ses apprentissages et son intégration au sein du groupe.

Contenu

Axes du développement de l'enfant de 6 à 12 ans (cognitif, affectif, social, langage, moteur ..)

Les différences individuelles dans le développement de l'enfant

Les besoins particuliers et le développement atypique

L'impact de l'environnement sur le développement de l'enfant

La relation enseignant - enfant

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Psychologie des apprentissages 2

- Exposés.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Psychologie du développement

- Exposés/explications en interaction avec la classe via des questions/réponses
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Psychologie des apprentissages 2

- Identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques.
- Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d'interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages.
- Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

Psychologie du développement

À l'issue du cours de psychologie du développement, l'étudiant sera capable de :

1. Décrire les principales caractéristiques du développement de l'enfant de 6 à 12 ans dans ses différentes dimensions : cognitive, affective, émotionnelle, sociale, langagière et morale.
2. Identifier les facteurs susceptibles d'influencer le développement de l'enfant, en prenant en compte l'interaction entre les caractéristiques individuelles et les différents environnements dans lesquels l'enfant évolue.
3. Observer et décrire une situation impliquant un enfant en distinguant les comportements objectivement observables des interprétations ou hypothèses explicatives.
4. Analyser une situation scolaire à l'aide de concepts issus de la psychologie du développement afin de mieux comprendre les comportements, les besoins et les réactions de l'enfant.
5. Mettre en relation les caractéristiques développementales de l'enfant avec ses capacités d'apprentissage, d'attention, de raisonnement, de communication, d'autonomie et d'interaction sociale.
6. Identifier les ressources et les limites d'une intervention adulte en fonction du niveau de développement de l'enfant.
7. Formuler des hypothèses permettant de comprendre une difficulté ou un comportement de l'enfant sans réduire celui-ci à une étiquette ou à une explication unique.
8. Proposer des pistes d'intervention pédagogique adaptées aux caractéristiques développementales et aux besoins de l'enfant, en s'appuyant sur des connaissances théoriques et scientifiques.
9. Justifier ses choix pédagogiques en mobilisant de manière pertinente les concepts et modèles étudiés au cours.
10. Prendre en compte les différences interindividuelles et comprendre que le développement ne suit pas

nécessairement un rythme identique pour tous les enfants.

11. Adopter une posture réflexive en questionnant ses propres représentations de l'enfant, du développement, des apprentissages et des comportements observés en contexte scolaire.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Syllabus & notes de cours.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Syllabus, notes de cours & copie d'articles.	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Alexandre, D. (2010). <i>Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner</i> . Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur. De Vecchi, G. (2010). <i>Aider les élèves à apprendre</i> . Paris : Hachette Education. De Vecchi, G. (2002). <i>Faire vivre de véritables situations-problèmes</i> . Paris : Hachette Education. Galand B. & Bourgeois E. (2006). <i>Se motiver à apprendre</i> . Col. Apprendre. Ed. Puf Morissette, R. (2002). <i>Accompagner la construction des savoirs</i> . Québec : Editions La Chenelière. Rey, B. (2016). <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i> . ESF : Paris.	—	—

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Psychologie des apprentissages 2 — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychologie du développement — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Août			
Psychologie des apprentissages 2 — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Psychologie du développement — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé