

Approfondissements en sciences humaines et sociales : école, inégalités, diversité et enjeux interculturels.

UE 02

Enseignant(s) responsable de l'UE : Hichem DAHMOUCHE

Année d'études	Bloc 4
Acronyme	NPRU41NASHS
Nombre de crédits ECTS	3 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR41IEI Approfondissements en sciences humaines et sociales : école, inégalités, diversité et enjeux interculturels.	0	3	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 13** ARES. 13 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante

Autres connaissances ou compétences prérequis

Néant.

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Approfondissements en sciences humaines et sociales : école, inégalités, diversité et enjeux interculturels.

Objectifs

- Déconstruire scientifiquement et historiquement la notion de « race » ainsi que les représentations essentialistes de l'altérité.
- Contextualiser la diversité du public scolaire belge et analyser les inégalités ainsi que les malentendus socioculturels à l'école.
- Former à la prise en charge didactique des sujets sensibles et controversés dans l'espace de la classe.

Contenu

Chapitre 1 : histoire de l'immigration en Belgique et le concept de "race" d'un point de vue biologique et historique.

Chapitre 2 : la ségrégation scolaire, effets de contexte et habitus.

Chapitre 3 : mécanismes psychologiques et sociologiques de la construction des inégalités scolaires.

Chapitre 4 : perspectives pédagogiques et didactiques pour tenir compte et traiter des sujets relatifs aux inégalités, à la diversité et à la rencontre interculturelle.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Approfondissements en sciences humaines et sociales : école, inégalités, diversité et enjeux interculturels.

Le cours est constitué de 4 séances de 4 heures ainsi que 2 heures d'accompagnement en distanciel. Ces séances prendront **majoritairement la forme d'un enseignement ex-cathedra**, mais comprendront également des **moments de lecture, de débats et de réflexion**. La participation active des étudiant.es est encouragée.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Approfondissements en sciences humaines et sociales : école, inégalités, diversité et enjeux interculturels.

Replacer dans son contexte historique les flux migratoires en Belgique pour comprendre la composition socioculturelle actuelle du public scolaire.

Déconstruire scientifiquement le concept de « race » en mobilisant les apports de la biologie.

Analyser l'émergence historique du concept de « race » et ses usages idéologiques.

Expliquer quelques mécanismes de la ségrégation scolaire propres au système éducatif belge.

Définir la notion d'habitus (Bourdieu) et illustrer par des exemples concrets la distance culturelle possible entre l'habitus familial de certains élèves et l'habitus scolaire.

Repérer dans des situations rapportées des situations de malentendus.

Identifier dans des situations rapportées le rapport au savoir des élèves.

Traiter des sujets vifs, sensibles ou controversés (racisme, discriminations, mémoire de l'immigration, etc.) en classe à l'aide de dispositifs didactiques

Repérer et dépasser des idées de pureté, d'imprégnation ou des dualismes.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	70 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Remise de travaux Hors Session	30 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	70 %	Type de questions : Questionnaire mixte (combinaison de plusieurs types de questions différentes)	Examen à livre : Livre fermé
Remise de travaux Hors Session	30 %	Type de questions : Non applicable	Examen à livre : Livre ouvert