

grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique

UE 03

Enseignant(s) responsable de l'UE : Luis Martinez-Andrade, Laurence BAUD'HUIN

Année d'études	Bloc 4
Acronyme	NPRU41GCPAE
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 1
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR41GCPAE grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique	0	4	NON

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequis

grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique

/

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique

Objectifs

Situer et comparer les différents courants pédagogiques selon leurs fondements épistémologiques, axiologiques et praxéologiques, en lien avec leurs contextes d'émergence et d'usage.

Problématiser et analyser de manière critique des controverses contemporaines relatives aux différentes traditions pédagogiques, en mobilisant des apports des sciences de l'éducation.

Analyser des dispositifs concrets mettant en œuvre des pédagogies à l'appui de littérature en sciences de l'éducation.

Contenu

Le cours propose une exploration critique des grands courants pédagogiques à travers leurs fondements théoriques, leurs formes historiques et contemporaines, ainsi que les débats qu'elles suscitent.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique

Exposés interactifs et apports théoriques

Lectures accompagnées de textes scientifiques

Analyse collective de controverses, suivies par une problématisation en groupes

Études de cas pédagogiques

Débats argumentés et mises en perspective

Écriture réflexive (journal de bord)

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

grands courants pédagogiques et questions d'actualité en éducation et en didactique

Situer et comparer les différents courants pédagogiques selon leurs fondements épistémologiques, axiologiques et praxéologiques, en lien avec leurs contextes d'émergence et d'usage.

Problématiser et analyser de manière critique des controverses contemporaines relatives aux différentes traditions pédagogiques, en mobilisant des apports des sciences de l'éducation.

Analyser des dispositifs concrets mettant en œuvre des pédagogies à l'appui de littérature en sciences de l'éducation.

Description des supports de cours indispensables

Aucun support indispensable renseigné.

Description des références et des supports complémentaires

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Freire, P. (2021). <i>La pédagogie des opprimés</i> , Marseille, Agone.	—	—
Toute l'UE : Roland, E. (2018). <i>Esquisse d'une généalogie des formes de gouvernementalité et des dispositifs éducatifs en Belgique du XVe au XXIe siècle</i> . Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente.	—	—
Toute l'UE : Wagnon, S. (2018). <i>Les pédagogies alternatives en France aujourd'hui : essai de cartographie et de</i>	—	—

définition. <i>Tréma</i> , 50, 1-25.		
Toute l'UE : Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. <i>Journal of Education Policy</i> , 18(2), 215-228.	—	—
Toute l'UE : Biesta, G. J. J. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. <i>European Journal of Education</i> , 50(1), 75-87.	—	—
Toute l'UE : Biesta, G. J. J. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited. <i>Educational Theory</i> , 70(1), 89-104.	—	—
Toute l'UE : Foucault, M. (2004). <i>Naissance de la biopolitique : Cours au Collège de France (1978-1979)</i> (M. Senellart, Éd.). Gallimard, Seuil.	—	—
Toute l'UE : Houssaye, J. (2014). <i>La Pédagogie traditionnelle. Une histoire de la pédagogie</i> . Éditions Fabert.	—	—
Toute l'UE : Pereira, I., de Lépinay, A. Mas, J. Y., Tolini, G. & de	—	—

Cock, L. (2019), <i>Les pédagogies critiques</i> , Agone, Marseille.		
--	--	--

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.			
Janvier			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : —
Août			
Ensemble de l'UE			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Questionnaire à choix multiples	Examen à livre : —