

Didactique interdisciplinaire 2

UE 07

Version provisoire — cette fiche est en attente de validation par l'établissement ; son contenu peut encore être modifié.

Enseignant(s) responsable de l'UE : Non désigné·e

Autres enseignant·e·s de l'UE : Isaline VERWILGHEN, Edith SINGLETON, Kathryn NOKIN

Année d'études	Bloc 4
Acronyme	NPRU43DI2
Nombre de crédits ECTS	4 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 1 & Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR43PA Projet alternatif	0	2	OUI
NPR43IDT Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC	0	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 06** ARES. 6 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective

- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequis

Projet alternatif

- - Disposer de connaissances de base relatives au développement de l'enfant et aux processus d'apprentissage.
- - Comprendre les principes fondamentaux de la différenciation pédagogique et de la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
- - Être capable d'observer une situation pédagogique et de relever des éléments significatifs concernant les apprentissages, les interactions et l'organisation de la classe.
- - Mobiliser une posture réflexive et questionner ses représentations de l'enseignement, des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques des élèves.
- - Adopter une attitude professionnelle fondée sur le respect, la discrétion, l'écoute et le respect de la confidentialité.

Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC

Aucun pré-requis nécessaire

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Projet alternatif

Objectifs

Permettre aux étudiantes de découvrir et de comprendre différents contextes d'enseignement spécialisé à travers une immersion de deux semaines (vendredi en haute école) soit dans un établissement proposé par l'enseignante parmi trois lieux d'accueil soit dans un établissement de leur choix. Dans ce dernier cas, les étudiant-e-s devront signer une convention de stage.

L'UE vise à développer leur capacité à observer et à analyser les besoins particuliers des élèves, les pratiques pédagogiques et éducatives mises en œuvre, ainsi que les adaptations et les aménagements favorisant les apprentissages, la participation et le bien-être de chacun.

Elle a également pour objectif de favoriser la construction de leur identité professionnelle en les amenant à interroger leurs représentations, à formuler des questionnements professionnels et à établir des liens entre les observations réalisées sur le terrain et les connaissances acquises durant leur formation.

Cette immersion constitue un dispositif d'exploration et d'analyse professionnelle, distinct d'un stage traditionnel.

Contenu

- **Découverte de l'enseignement spécialisé** : organisation des établissements et des classes, caractéristiques des contextes d'enseignement et spécificités des publics accueillis.
- **Besoins spécifiques des élèves** : découverte de situations liées notamment aux troubles du spectre de l'autisme, aux troubles du comportement, aux difficultés d'ordre psychologique et aux troubles sensoriels ou sensorimoteurs.

- **Observation des pratiques pédagogiques et éducatives** : organisation du cadre de classe, structuration du temps et de l'espace, consignes, supports, modalités de communication et interactions entre les élèves et les professionnels.
- **Adaptations et aménagements** : analyse des stratégies mises en place pour répondre aux besoins des élèves, soutenir leurs apprentissages, favoriser leur autonomie et faciliter leur participation.
- **Travail en équipe** : découverte des rôles des enseignants et des autres professionnels intervenant auprès des élèves, ainsi que des modalités de collaboration et de concertation.
- **Inclusion et différenciation pédagogique** : réflexion sur la diversité des besoins, les conditions d'accessibilité des apprentissages et les liens possibles entre enseignement spécialisé et enseignement ordinaire.
- **Posture professionnelle et éthique** : respect du cadre institutionnel, confidentialité, observation sans jugement et adaptation de son comportement aux réalités du milieu d'accueil.
- **Analyse réflexive** : formulation de questions professionnelles, mise en relation des observations avec les apports théoriques de la formation et identification de pistes de transfert vers la pratique enseignante.

Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC

Objectifs

- Connaître les approches en ErE et pouvoir les réutiliser dans sa pratique
- Connaître les domaines transversaux et pouvoir les réutiliser dans sa pratique
- Etre capable de planifier et de mener une séquence transversale
- Créer une ressource pédagogique de ses propres mains en collaboration avec ses pairs
- Réfléchir à sa pratique professionnelle
- Manipuler les référentiels

Contenu

- Aspects théoriques de l'ErE (approches et grands courants, auto/socio/eco formation)
- Aspects théoriques relatifs aux domaines transversaux
- Création d'un journal de bord réflexif
- Interdisciplinarité
- Manipulation des référentiels
- Accompagnement autour de la préparation de la séquence
- Appropriation de la forme de la séquence

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Projet alternatif

- Présentation du projet et choix du lieu d'accueil.
- Préparation d'une grille d'observation et formulation d'une ou de plusieurs questions professionnelles qui guideront l'immersion.
- Identification des attentes, de la posture à adopter et des limites de la participation dans l'établissement d'accueil.

Pendant l'immersion - deux semaines: du lundi 10/05 au jeudi 14/05 et du mardi 18 mai au jeudi 20 mai.

- Observation active de situations pédagogiques et éducatives dans une ou plusieurs classes.
- Prise de notes structurées portant sur les besoins observés, l'organisation de la classe, les pratiques des professionnels, les interactions et les adaptations proposées.
- Découverte du fonctionnement de l'établissement et de son cadre éducatif.
- Échanges avec les enseignants et, lorsque cela est possible, avec d'autres professionnels volontaires afin de mieux comprendre leurs choix pédagogiques et leurs modalités d'accompagnement.
- Participation ponctuelle à certaines activités ou à des situations de co-enseignement, uniquement si le contexte le permet et avec l'accord de l'établissement.
- Analyse progressive des observations à partir des questions préparées et des connaissances issues de la formation.

Après l'immersion (le vendredi)

- Mise en commun et analyse des observations recueillies.
- Retour réflexif sur les représentations initiales, les découvertes réalisées et les questionnements suscités par l'expérience.
- Partage et mise en perspective des expériences vécues.

Méthodes d'apprentissage mobilisées

L'UE repose principalement sur l'apprentissage expérientiel, l'observation active, l'analyse de situations professionnelles, les échanges avec les acteurs de terrain et la pratique réflexive. Elle privilégie une démarche d'exploration guidée, dans laquelle les étudiantes construisent progressivement leur compréhension des contextes observés, sans être placées d'emblée dans une responsabilité complète de prise en charge pédagogique.

Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC

- Ateliers face au groupe classe
- Expérimentations en dehors
- Cours magistraux
- Travail de groupe
- Tenue d'un journal de bord

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Projet alternatif

Au terme de cette UE, l'étudiant-e sera capable de

- 1. Décrire** les caractéristiques d'un contexte d'enseignement spécialisé et les principales composantes de son organisation pédagogique et éducative.
- 2. Identifier et caractériser** les besoins spécifiques des élèves observés, en s'appuyant sur des éléments concrets
- 3. Repérer et analyser** les pratiques pédagogiques, les adaptations, les aménagements et les modalités d'accompagnement mis en œuvre par les professionnels pour soutenir les apprentissages et la participation des élèves.
- 4. Formuler des questionnements professionnels pertinents** à partir de situations observées et rechercher des éléments de compréhension auprès des professionnels et dans les connaissances

acquises durant la formation.

5. **Établir des liens** entre les observations de terrain et les notions théoriques relatives au développement de l'enfant, à la différenciation pédagogique, aux besoins spécifiques et à l'inclusion.
6. **Adopter une posture d'observation professionnelle adaptée**, caractérisée par l'écoute, le respect du cadre de l'établissement, la discrétion, la confidentialité et la prise en compte des besoins des élèves.
7. **Produire une analyse réflexive structurée** mettant en évidence les principaux apprentissages issus de l'immersion, les questions soulevées et les implications possibles pour sa future pratique d'institutrice primaire.
8. **Identifier des pistes de transfert** des observations et des pratiques découvertes vers l'enseignement ordinaire, en portant une attention particulière à la différenciation, à l'accessibilité des apprentissages et à la prise en compte de la diversité des élèves.

Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC

- Etre capable de s'auto-évaluer
- Maîtriser les fondements théoriques abordés
- Etre capable d'identifier les domaines transversaux
- Etre capable de collaborer avec ses pairs, de laisser de la place à chacun
- Faire évoluer sa posture et son identité professionnelle

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC :	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuves spécifiques par activité d'apprentissage.

Méthode d'intégration :

- Si aucune des notes des différentes AA qui composent l'UE ne se situe en deçà de 8/20, c'est la technique de la moyenne arithmétique pondérée qui est appliquée.
- Si la note d'une ou plusieurs AA composant une UE se situe en deçà de 8/20, la note finale de l'UE correspondra à la plus mauvaise des notes reçues.

Janvier			
Projet alternatif — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	0 %	Type de questions : —	Examen à livre : —
Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC — méthode d'intégration : 50 %			
Évaluation continue	25 %	Type de questions : L'examen consiste en un travail à remettre le jour de l'examen	Examen à livre : —
L'évaluation continue consiste en la vérification de l'avancement du journal de bord réflexif à chaque cours ainsi que l'investissement dans le travail de groupe (présence, attitude participative, répartition égale des tâches). En conséquence, toute absence doit être justifiée au préalable.			
Juin			
Projet alternatif — méthode d'intégration : 50 %			
Examen écrit	100 %	Type de questions : Rapport de stage	Examen à livre : —
La note finale tiendra compte du rapport d'observation mais également de l'investissement de l'étudiant-e, sa participation, sa proactivité, les retours de réflexion lors de la mise en commun le vendredi. Si le rapport comprend 5 erreurs orthographiques ou plus, la note de 0/20 sera attribuée à l'AA. 2 écoles ont été proposées par l'enseignante pour accueillir les étudiant-e-s. En cas de refus et sans école pour le projet d'immersion, l'AA ne pourra être validée.			
Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC — méthode d'intégration : 50 %			
Examen oral	75 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : —
L'examen oral consiste en la remise du portfolio de réflexion individuelle ainsi que de la présentation en groupes de la séquence de cours et de la ressource pédagogique produite.			
Août			
Education à l'environnement et dimensions transversales du RTC — méthode d'intégration : 50 %			
Examen oral	75 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : —
L'examen oral consiste en la remise du portfolio de réflexion individuelle ainsi que de la présentation de la séquence de cours et de la ressource pédagogique produite.			
Évaluation continue	25 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : —
Cote de janvier non remédiable (la cote de janvier est reportée en seconde session)			