

Pratique 4

UE 08

Enseignant(s) responsable de l'UE : Catherine COLLIN

Autres enseignant-e-s de l'UE : Chloé HAESBROECK, Benoit CAUDRON, Coralie DELHAYE

Année d'études	Bloc 4
Acronyme	NPRU42PRA3
Nombre de crédits ECTS	20 (facteur de pondération)
Volume horaire	0 h
Période de l'année	Quadrimestre 2
Niveau du cycle	1er cycle
Cadre européen de certification	Niveau 6
Caractère dans le programme	Cours obligatoire dans le programme
Langue(s) d'enseignement	Français
Coordonnées du service	Campus de Jodoigne, Chaussée de Tirlemont, 1370 Jodoigne
Mode d'évaluation	Unité évaluée en épreuve intégrée
UE prérequis	Néant
UE corequis	Néant

Liste des activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage	Volume horaire	ECTS	Présence obligatoire
NPR42SEM Analyse des pratiques professionnelles des enseignants	0	2	OUI
NPR42EPPP Elaboration du projet professionnel et du portfolio	0	1	OUI
NPR42STL Stage 4	0	15	OUI
NPR42SAR Séminaires d'analyse réflexive	0	2	OUI

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme

- **ARES. 01** ARES. 1 Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale
- **ARES. 02** ARES. 2 Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité
- **ARES. 03** ARES. 3 Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs
- **ARES. 04** ARES. 4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel.
- **ARES. 05** ARES. 5 S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations
- **ARES. 06** ARES. 6 Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique
- **ARES. 07** ARES. 7 Contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience
- **ARES. 08** ARES. 8 Maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement
- **ARES. 09** ARES. 9 Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement

- **ARES. 10** ARES. 10 Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession
- **ARES. 11** ARES. 11 Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci
- **ARES. 12** ARES. 12 Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective
- **ARES. 13** ARES. 13 Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques
- **ARES. 14** ARES. 14 Prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale
- **ARES. 15** ARES. 15 Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues
- **ARES. 16** ARES. 16 Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- **ARES. 17** ARES. 17 Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
- **ARES. 18** ARES. 18 Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité
- **ARES. 19** ARES. 19 Construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Autres connaissances ou compétences prérequis

Analyse des pratiques professionnelles des enseignants

Néant

Elaboration du projet professionnel et du portfolio

Néant

Stage 4

UE 43 : Pratique 3 (UE du Bloc 3)

Séminaires d'analyse réflexive

Néant

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE

Analyse des pratiques professionnelles des enseignants

Objectifs

- Examiner (à partir du cadre légal de l'enseignement obligatoire et de cadres théoriques en sciences de l'éducation) les pratiques professionnelles dans l'écosystème scolaire qui dépassent le cadre de la classe : par exemple la concertation, la participation à la construction et la mise en œuvre du plan de pilotage, les interactions en lien avec le décret 2023 sur l'évaluation des enseignants, etc.

Contenu

- L'écosystème scolaire,
- La concertation à l'école
- Le plan de pilotage
- L'évaluation des enseignants

Elaboration du projet professionnel et du portfolio

Objectifs

- ■ Définir de manière personnelle de son identité personnelle.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever.
- Intégrer les savoirs, savoir-faire, savoir-être acquis au cours de sa formation, tant théoriques que pratiques.
- Analyser son profil professionnel.
- Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

Contenu

- Modèles pédagogiques (Identité professionnelle, Modèles de professionnalité, Compétences professionnelles, ...).
- Problématique spécifique liée à l'insertion professionnelle et à la professionnalisation.
- Réflexions personnelles sur les différentes facettes du métier d'enseignant : vision de l'éducation et de la pédagogie, gestion de classe, évaluation, ... au travers de situations concrètes développées en stage.
- Les 4 phases de mise en projet (analyse, conception, réalisation, évaluation).

Stage 4

Objectifs

- Développer une posture professionnelle et éthique.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue de scolarisation, à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les contenus disciplinaires et leur didactique.
- Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage.
- Conduire des situations d'enseignement.
- Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Développer une posture réflexive.

Contenu

Le stage est réalisé :

- en 5ème et/ou 6ème années du primaire (observation + stage actif + co-enseignement) durant 6 semaines ;
- en 3ème et/ou 4ème années du primaire (stage actif + co-enseignement) durant 3 semaines ;
- en 3ème maternelle (observation + co-enseignement+ stage actif) durant 4 semaines.

L'étudiant doit :

1. Assumer les tâches relatives au métier d'enseignant (surveillances, corrections,...), s'engager personnellement (implication dans la vie de l'école, déontologie), organiser son travail pour remettre à temps ses préparations de séquence et les corrections éventuelles ;
2. Proposer des séquences structurées, comportant des démarches actives, tenant compte des méthodologies appropriées, en référence à une matière complète et exacte ;
3. Se tenir à un horaire et à une gestion du temps qui se basent sur le cadre habituel de la classe et sur le rythme réel de travail des enfants ;
4. Montrer lors des activités, des qualités : - d'écoute des enfants, - d'adaptation à leurs réactions ; - d'organisation pratique (dans les consignes données, dans l'utilisation de l'espace et du matériel,...) ;
5. Établir des relations socioaffectives à caractère éducatif avec les élèves ;
6. Proposer spontanément : - des activités fonctionnelles relatives à un projet proposé ou non par le (la) maître de stage, - des activités de structuration qui en découlent, - des compétences à poursuivre dans ces activités.
7. Concevoir des séquences d'exercices permettant de consolider des acquis.
8. intégrer une équipe éducative, de participer aux projets mis en place au sein d'un établissement, de développer une posture réflexive sur le métier d'enseignant.

Séminaires d'analyse réflexive

Objectifs

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.
- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Contenu

- Le journal de bord
- Le multiagenda de D. Bucheton
- Les focales de R. Goigoux
- Le modèle d'analyse d'incident critique

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement

Analyse des pratiques professionnelles des enseignants

Séminaires d'analyse réflexive (critique, individuelle et collective).

Elaboration du projet professionnel et du portfolio

1. - Discussions en groupe
2. Réflexions individuelles, collectives, en sous-groupes.

3. - Travail en autonomie.
4. - Moments de réflexion à propos de son projet professionnel sur base du questionnement suscité suite aux différentes expériences pratiques.
5. - Débats, vidéos...

Stage 4

Stage pratique : concevoir et conduire des situations d'apprentissage, pratiquer le co-enseignement avec les maîtres de stage, participer à la vie de l'école à travers les projets, les réunions de concertation, le travail collaboratif, les journées pédagogiques, les réunions de parents, le plan de pilotage...

Séminaires d'analyse réflexive

- Réflexions individuelles, en sous-groupes et collectives.
- Analyse de pratiques enseignantes à partir d'outils vidéos.
- Mobilisation pratique de cadres théoriques.

Acquis d'apprentissage sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE

Analyse des pratiques professionnelles des enseignants

Les étudiants seront à l'issue du séminaire :

- être en mesure d'analyser de manière critique ces structures et les épistémologies, axiologies et praxéologies sous-jacentes ;
- identifier les manières d'exercer son agentivité enseignante (critique, individuelle et collective) pour agir *dans* et *sur* ces structures à partir d'une posture de praticien réflexif.

Elaboration du projet professionnel et du portfolio

- Définir son identité personnelle et professionnelle.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée.
- Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever.
- Analyser son profil professionnel.
- Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

Stage 4

Les compétences seront évaluées lors d'un bilan de stage par le jury (composé des formateurs de la Haute Ecole et maîtres de stage).

Selon la grille d'évaluation de stage, les compétences attendues sont :

- Développer une posture professionnelle et éthique.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue de scolarisation, à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les contenus disciplinaires et leur didactique.

- Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage.
- Conduire des situations d'enseignement.
- Conduire le groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Développer une posture réflexive.

Séminaires d'analyse réflexive

Les étudiants seront capables de :

- mobiliser des outils théoriques au service de l'analyse de pratiques enseignante ;
- porter un regard critique et constructif sur les situations d'enseignement proposées en stage ;
- s'autoévaluer au regard des compétences professionnelles attendues.

Description des supports de cours indispensables

Description	Accès à la source	URL
Toute l'UE : Les référentiels du Tronc Commun	Ce support de cours est disponible sur internet	—
Toute l'UE : Notes de cours (syllabus, copies d'articles...).	Ce support de cours est disponible sur le campus numérique	—
Toute l'UE : Les programmes du CECP	Ce support de cours est disponible sur internet	—
Toute l'UE : Rey, B. (2006). <i>Faire la classe à l'école élémentaire</i> . Bruxelles : ESF. (17 €)	—	—

Description des références et des supports complémentaires

Aucune référence complémentaire renseignée.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE

Cette unité d'enseignement est évaluée en épreuve intégrée.

Juin

Ensemble de l'UE

Évaluation continue	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
---------------------	-------	---	-------------------------------

L'étudiant·e doit avoir participé à toutes les activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement pour être évalué (présence obligatoire).

L'évaluation consiste en :

- l'attestation de présence à l'ensemble des 13 semaines de stage et activités d'enseignement ;
- la remise du portfolio numérique pour le lundi 10 mai 2027 ;
- la présentation orale par l'étudiant et la co-évaluation (formateurs HE, maîtres de stage et étudiant).

L'horaire des présentations orales sera établi par le responsable de l'UE étant donné la présence des maîtres de stage: 1h par étudiant comprenant la présentation orale, les questions du jury et la délibération.

Août

Ensemble de l'UE

Évaluation continue	100 %	Type de questions : Le travail remis sera suivi d'une défense orale	Examen à livre : Livre ouvert
---------------------	-------	---	-------------------------------

UE 08 non remédiable en seconde session excepté pour le dépôt du portfolio et la présentation orale. La participation aux activités d'apprentissage de l'UE 08 et au stage pratique (13 semaines) sont non remédiables en seconde session. Le non respect de cette condition entraînera un échec de l'UE.