

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique I

UE 01

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 1

Acronyme : NPU11SDD

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA
Bâtiment 4C - 1er étage
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

Enseignant responsable : **KNAEPEN Arnaud - arnaud.knaepen@cnldb.be**

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : MWAPE Yannick - yannick.mwape@cnldb.be

Nombre d'heures : 60 h

Nombre de crédits : 6 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle :

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Néant



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Formation Historique 1 :

Objectifs :

Réviser et appliquer les bases méthodologiques de la Formation historique, ainsi que les savoirs associés. Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées à l'éveil historique.

Contenu :

- Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'histoire (construction du savoir historique, chronologie, analyse de tous types de documents, recherche et communication de l'information).
- Identification et pratique des méthodes à mettre en place pour enrichir sa culture générale historique (visites, lecture, actualité).
- Identification et pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse historique.
- Etude de la vie des gens (habitat, alimentation, travail, loisirs, déplacement, croyances...) dans nos régions depuis la Préhistoire jusqu'à nos jours en tenant compte de la diversité culturelle et de la notion de genre.
- Exploitation des sources historiques notamment par la comparaison et la déduction.
- Didactique de l'analyse documentaire en histoire appliquée à l'approche thématique

Formation scientifique 1 :

Objectifs :

Maîtriser les savoirs associés à l'Eveil scientifique à l'Ecole Primaire

Découvrir les fondements d'une démarche scientifique

Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées à l'éveil scientifique.

Contenu :

- Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'éveil scientifiques (construction du savoir scientifique, évolution de la didactique des sciences).
- Les êtres vivants (leurs caractéristiques, leurs cycles de vie, leurs relations entre eux et avec leur milieu, la classification, histoire de la vie sur Terre)
- Intégration progressive des méthodologies actives et constructivistes en éveil scientifique.
- Acquisition progressive des compétences relatives à la constitution de fiches matières et de création de situations mobilisatrices relatives aux savoirs de l'éveil scientifique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Formation Historique 1 :

Cours magistraux, exercices, visites, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation scientifique 1 :

Cours magistraux, exercices, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Formation Historique 1	30	3	50%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation scientifique 1	30	3	50%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Formation historique : 50% de la note finale de l'UE

Formation scientifique : 50% de la note finale de l'UE

Les évaluations relatives aux différentes activités d'apprentissage (ou parties de celles-ci) peuvent être intégrées dans un questionnaire unique administré de manière commune et synchrone moyennant le respect des pondérations.

En cas d'absence à une (partie d') évaluation, la note de zéro est attribuée pour cette (partie d') évaluation.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si aucune des notes n'est strictement inférieure à 10/20, la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage;

Justifier la NR en 2de session :

/

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

/

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Formation Historique 1**, l'étudiant est capable de :

AA1 – À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique ou scientifique.

AA2 - À l'issue de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'évaluer la nature, la fiabilité, la précision et l'exactitude d'un document ainsi que d'en justifier l'utilisation didactique.

AA3 – À l'issue de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de distinguer et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.

AA4 - À l'issue de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles de l'Histoire dans nos régions.

AA5 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de décrire et de comparer le mode de vie des gens de nos régions (voir socles) au cours de la Préhistoire, l'Antiquité et le Haut Moyen Age.

AA6 - À l'issue de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'utiliser des repères temporels.

AA7 - À l'issue de l'unité d'apprentissage, l'étudiant sera capable d'identifier les étapes d'une pédagogie active et constructiviste, de bâtir une fiche matière, d'organiser une récolte individuelle des représentations initiales en vue de leur modification et d'utiliser une partie des savoir-faires à partir des exemples travaillés dans le module

À l'issue du cours de **Formation scientifique 1**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.

- sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.

- lire un objet ou une image scientifique et formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.

- intégrer des leçons d'éveil dans la formation générale à l'école primaire

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Formation Historique 1 :

Notes de cours, diaporamas, hyperliens... mis à disposition sur le Campus numérique.

Formation scientifique 1 :

dias et syllabus,

Tavernier, R. & Lamarque, J. (2012) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Formation Historique 1 :

Cf. bibliographie mise à disposition sur le Campus numérique.

Formation scientifique 1 :

Bertrand-Renaud S et Mols J, 2001, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Manuel 1ère édition, partie Méthodologie, De Boeck et Larcier, Bruxelles, pp. 11 - 86.



- Bertrand-Renaud S et Mols J, 2007, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Manuel 3ème édition, De Boeck, Bruxelles, 287 p.**
- Bertrand-Renaud S et Mols J, 2007, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Guide pédagogique, De Boeck, Bruxelles, 128 p.**
- Carette V et Rey B, 2010, Savoir enseigner dans le secondaire, didactique générale, (Le point sur...Pédagogie), De Boeck, Bruxelles, 160 p.**
- de Vecchi Gérard, 2004, Une banque de situations-problèmes, tome 1 (Pédagogie pratique), Hachette éducation, Paris, 383 p.**
- de Vecchi G et Carmona-Magnaldi N, 2002, Faire vivre de véritables situations-problèmes, (Profession enseignant), Hachette éducation, Paris, 251 p.**
- Thouin Marcel, 2006, Résoudre des problèmes scientifiques et technologiques au préscolaire et au primaire, Ed. MultiMondes, Sainte-Foy (Québec), 15 + 459 p**
- Tavernier, R. & Lamarque, J. (2012) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.**
- Guichard, J. (1998) Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre. Paris, Hachette-Education.**
- Raven, P., Losos, J., Johnson, G. & Singer, S. (2007) Biologie. Bruxelles, De Boeck.**
- Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004a) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 2. Schiltigheim, Editions Accès.**
- Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004b) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 3. Schiltigheim, Editions Accès.**
- Tavernier, R. (2004a) Les guides du maître - Tome 1. Paris, Bordas.**
- Tavernier, R. (2004b) Les guides du maître - Tome 2. Paris, Bordas.**
- www.lamap.fr**