

Formation psychopédagogique I

UE 02

**CATEGORIE :** PEDAGOGIQUE

**SECTION :** Instituteur Primaire

**OPTION :**

**Année :** BLOC 1

**Acronyme :** NPU11FPI

**Langues d'enseignement :** Français

**Coordonnées du service :** HELdB - CAMPUS CERIA  
Bâtiment 4C - 1er étage  
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

**Enseignant responsable :** **LIGOT Tanguy** tanguy.ligot@cnldb.be

**Autre(s) enseignant(s) de l'UE :** **RAES Nathalie** nathalie.raes@cnldb.be

**Nombre d'heures :** 90 h

**Nombre de crédits :** 5 ECTS (Facteur de pondération)

**Niveau du cycle :** 1

**Période :** Q1

**Cadre européen de certification :** Niveau 6

**Liste des UE pré requises :** Néant

**Liste des UE co requises :** Néant

**Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :**

Cours obligatoire dans le programme.

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement ;
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire.

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**



**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Identité enseignante :**

Objectifs :

**Permettre aux étudiants futurs instituteurs de faire évoluer leurs conceptions du métier vers ce qu'est réellement la profession d'instituteur aujourd'hui.**

Contenu :

- Notes de cours.
- Analyse de textes sur la profession enseignante
- Brochure de la Fédération Wallonie - Bruxelles sur la formation des enseignants.
- Brochure de la Fédération Wallonie - Bruxelles sur le système éducatif.

**Pédagogie générale :**

Objectifs :

- Savoir citer les méthodes d'apprentissage vues au cours y compris leurs caractéristiques.
- Savoir reconnaître une méthode d'apprentissage dans un texte décrivant une pratique enseignante.
- Connaître le système éducatif belge francophone dans ses objectifs et dans son fonctionnement.
- Connaître les caractéristiques d'un objectif opérationnel et pouvoir en concevoir un.
- Connaître les différentes phases de planification d'une situation d'enseignement.
- Savoir reconnaître à partir d'un exemple de pratique dans quelle phase de planification d'une situation d'enseignement se trouve l'enseignant.
- Savoir citer les différentes méthodes d'apprentissage de la lecture y compris leurs caractéristiques.
- Savoir reconnaître une méthode d'apprentissage de la lecture dans un texte décrivant une pratique enseignante.
- Développer une vision critique autour des méthodes d'apprentissages y compris celles touchant à la lecture.

Contenu :

Pédagogie  
Education  
Situation pédagogique  
Savoir  
Apprendre  
Représentation  
Compétence  
Tâche  
Objectif  
Méthode  
Projets (éducatif ; pédagogique ; d'établissement)

**Psychologie des apprentissages 1 :**

Objectifs :

- Définir les concepts théoriques vus au cours.
- Créer des liens entre les différentes notions théoriques.
- Développer un avis critique autour des concepts théoriques.

Contenu :

- La notion d'apprentissage en psychologie.
- Fonctionnement de notre cerveau et de notre mémoire.
- La perception et les sens.
- La transaction pédagogique.
- L'impact de l'environnement sur l'apprentissage.
- Les formes d'apprentissage.
- Théories de l'apprentissage en psychologie.
- La motivation.
- La métacognition.

**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Identité enseignante :**

Cours magistraux, analyse de textes, discussion en classe, activités à distance.

**Pédagogie générale :**

Cours magistraux, analyse de textes, discussion en classe.

**Psychologie des apprentissages 1 :**

Cours magistraux, analyse de textes, discussion en classe.

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

Cours Concernés	H	ECS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Identité enseignante	30	2	33%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Pédagogie générale	30	2	33%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Psychologie des apprentissages 1	30	1	33%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

**Informations sur le mode d'évaluation :**

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

- Identité enseignante : création d'un dossier de l'enseignant (de 5 à 8 pages) dans lequel l'élève fait apparaître l'évolution de sa conception du métier d'instituteur. Consignes données au cours.

- Pédagogie générale : examen écrit.

- Psychologie des apprentissages 1 : examen écrit.

Seules les notes égales ou supérieures à 10/20 seront reportées d'une session à une autre.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si aucune des notes n'est strictement inférieure à 8/20, la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage ;

- si au moins une note est inférieure à 8/20, la note attribuée à l'UE est la note la plus basse obtenue.

Justifier la NR en 2de session :

\* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est  $\geq 10/20$ .

**Informations complémentaires :**



**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Identité enseignante**, l'étudiant est capable de :  
**avoir fait évoluer leurs conceptions du métier vers ce qu'est réellement la profession d'instituteur aujourd'hui.**

À l'issue du cours de **Pédagogie générale**, l'étudiant est capable de :

- **Savoir citer les méthodes d'apprentissage vues au cours y compris leurs caractéristiques.**
- **Savoir reconnaître une méthode d'apprentissage dans un texte décrivant une pratique enseignante.**
- **Connaître le système éducatif belge francophone dans ses objectifs et dans son fonctionnement.**
- **Connaître les caractéristiques d'un objectif opérationnel et pouvoir en concevoir un.**
- **Connaître les différentes phases de planification d'une situation d'enseignement.**
- **Savoir reconnaître à partir d'un exemple de pratique dans quelle phase de planification d'une situation d'enseignement se trouve l'enseignant.**
- **Développer une vision critique autour des méthodes d'apprentissages.**

À l'issue du cours de **Psychologie des apprentissages 1**, l'étudiant est capable de :

- **Définir les concepts théoriques vus au cours.**
- **Créer des liens entre les différentes notions théoriques.**
- **Développer un avis critique autour des concepts théoriques.**

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Identité enseignante :**

- **Notes de cours**
- **Administration de l'Enseignement et de la Recherche scientifique Service Orientation et Informations générales sur les Etudes. 2001. Devenir enseignant. Brochure.**
- **Ph. Watrelot. 2010. Qu'est - ce qu'on bon prof ?**
- **Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique (AGERS). (ND). Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française. Brochure.**
- **Documents de travail mis à disposition des étudiants sur le campus numérique pour chaque activité d'apprentissage.**

**Pédagogie générale :**

**Notes de cours de l'enseignant + bibliographie**

**Psychologie des apprentissages 1 :**

**Notes de cours de l'enseignant + bibliographie**

**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Identité enseignante :**

**Pédagogie générale :**

**Psychologie des apprentissages 1 :**