

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| <b>Citoyenneté I</b> | <b>UE 08</b> |
|----------------------|--------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>CATEGORIE :</b> PEDAGOGIQUE  | <b>SECTION :</b> Instituteur Primaire                      |
|   | <b>OPTION :</b>  |
| <b>Année :</b> BLOC 1   |  |
| <b>Acronyme :</b> NPU13CI   |  |
| <b>Langues d'enseignement :</b> Français  |  |
| <b>Coordonnées du service :</b> HELdB - CAMPUS CERIA<br>Bâtiment 4C - 1er étage<br>Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles |  |
| <b>Enseignant responsable :</b> OBRADOVIC E. - elisa.obradovic@cniadb.be  |  |
| <b>Autre(s) enseignant(s) de l'UE :</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures :</b> 15 h   | <b>Nombre de crédits :</b> 0 ECTS (Facteur de pondération) |
| <b>Niveau du cycle :</b> 1  | <b>Période :</b> Q1 & Q2                                   |
| <b>Cadre européen de certification :</b> Niveau 6   |  |
| <b>Liste des UE pré requises :</b> Néant  |  |
| <b>Liste des UE co requises :</b> Néant   |  |
| <b>Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :</b>                                      |  |
| Au choix individuel dans le programme.  |  |

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable :

1. de concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans sa dimension philosophique et citoyenne ;
2. de créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes ;
3. d'agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable.

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Option Citoyenneté 1 :**

**Objectifs :**

Construire une didactique appropriée au cours d'Education à la Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

**Contenu :**

-Exploration de thématiques citoyennes selon les thèmes suggérés par le programme du cours d'EPC.  
-Appropriation de méthodologies pratiquées dans le cadre des Nouvelles Pratiques Philosophiques et recommandées par le programme du cours d'EPC: la philosophie avec les enfants de Mathew Lipman, la Discussion à Visée Démocratique et Philosophique de Michel Tozzi, la méthode AGSAS-Lévine et la méthode maïeutique.



**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Option Citoyenneté 1 :**

Ateliers de discussions  
Séminaire

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

| Cours<br>Concernés   | H  | ECTS | Pond. | Janvier          |         |       |      | Juin             |         |       |      | Deuxième session |         |       |      |    |
|----------------------|----|------|-------|------------------|---------|-------|------|------------------|---------|-------|------|------------------|---------|-------|------|----|
|                      |    |      |       | Eval<br>Continue | Travaux | Ecrit | Oral | Eval<br>Continue | Travaux | Ecrit | Oral | NR               | Travaux | Ecrit | Oral |    |
| Option Citoyenneté 1 | 15 | 0    | 100%  | 0%               | 0%      | 0%    | 0%   | 0%               | 100%    | 0%    | 0%   | 0%               | 0%      | 100%  | 0%   | 0% |
|                      |    |      |       |                  |         |       |      |                  |         |       |      |                  |         |       |      |    |
|                      |    |      |       |                  |         |       |      |                  |         |       |      |                  |         |       |      |    |
|                      |    |      |       |                  |         |       |      |                  |         |       |      |                  |         |       |      |    |
|                      |    |      |       |                  |         |       |      |                  |         |       |      |                  |         |       |      |    |

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Dépôt du dossier de travaux lors du premier jour de la session d'examen de juin (idem pour la seconde session).

**Informations complémentaires :**

**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Option Citoyenneté 1**, l'étudiant est capable :

- de mener une réflexion philosophique et citoyenne;
- de faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;
- de mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
- de concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques.

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Option Citoyenneté 1 :**

Notes de cours

Référentiel de compétences et programme du cours d'Education à la Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Option Citoyenneté 1 :**

BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?*, Hathier, 2018.

GAGNON, Mathieu, *Guide pratique pour l'animation d'une Communauté de Recherche Philosophie*, Presses de l'Université de Laval, 2005.



*La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosophe, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007.*

POUYAU, Isabelle, *Préparer et animer des ateliers philo*, Rets, 2016.

SASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, *Penser ensemble à l'école*, PUL, 2012.

TOZZI Michel, *Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie*, Lyon, Chronique sociale, 2005.

TOZZI, Michel, *Nouvelles pratiques philosophiques*, Lyon, Chronique sociale, 2012.