

Approches psychologiques et philosophiques	UE 10
---	--------------

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE	SECTION : Instituteur Primaire
	OPTION :
Année : BLOC 1	
Acronyme : NPU12APP	
Langues d'enseignement : Français	
Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA Bâtiment 4C - 1er étage Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles	
Enseignant responsable : EVINCK S. - sylvie.evinck@cnldeb.be	
Autre(s) enseignant(s) de l'UE : OBRADOVIC Elisa - elisa.obradovic@cnldeb.be	
Nombre d'heures : 90 h	Nombre de crédits : 5 ECTS (Facteur de pondération)
Niveau du cycle : 1	Période : Q2
Cadre européen de certification : Niveau 6	
Liste des UE pré requises : Néant	
Liste des UE co requises : Néant	
Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :	
Cours obligatoire dans le programme.	

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir. S'ouvrir à une pratique réflexive.
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves.
- Etre ouvert aux diverses manifestations de la culture afin d'éveiller les élèves au monde culturel.
- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Maîtrise suffisante de la langue française



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Psychologie de la relation et de la communication :

Objectifs :

- Appréhender la communication interpersonnelle dans sa complexité
- Se familiariser avec des démarches susceptibles de faciliter la communication.
- Décoder différentes situations de communication.
- Affiner les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

Contenu :

- Communication verbale, non verbale et para verbale ; capacité d'écoute
- Difficulté de la communication (problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe).
- Outils de communication.
- Perception du fonctionnement de la classe et gestion des comportements des élèves.

Psychologie du développement 1 :

Objectifs :

- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
- Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer.
- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
- Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer.
- Comprendre le développement de l'enfant en âge.
- Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu :

- Introduction à la psychologie de développement.
- Les théories du développement ; la psychanalyse, la théorie psychosociale, les théories de l'apprentissage et les théories humanistes.
- Le développement affectif, moteur, cognitif, du langage, de la personnalité, social et moral.
- Les changements à l'adolescence.

Philosophie et histoire des religions :

Objectifs :

Initier au questionnement philosophique comme outil de réflexion rationnelle, notamment en vue de donner du sens aux finalités du métier d'enseignant au sein d'une société interculturelle et démocratique.

Contenu :

1. Apprendre à Penser par soi-même : repères méthodologiques.
Introduction à la philosophie comme méthode de questionnement et de réflexion rationnelle.
2. L'éducation comme principe d'émancipation individuelle et de construction collective. Réflexions sur les liens ou paradoxes entre liberté individuelle et contrainte éducative, ainsi que sur le rôle social de l'école.
3. Histoire des religions.
 - a) Etat des lieux de la situation philosophique dans les écoles en Belgique.
 - b) Approche historique de quelques spécificités des trois grandes religions monothéistes (Judaïsme, Christianisme et Islam) reconnues officiellement en Belgique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Psychologie de la relation et de la communication :

Amener les étudiants à réfléchir (de façon individuelle ou collective) à propos de la communication principalement dans l'enseignement primaire, à partir de leur propre manière propre de communiquer, à partir aussi de textes ou articles issus de la littérature scientifique.

Activités d'intégration de concepts au retour de stage, sur la base de situations spécifiques rencontrées.

Psychologie du développement 1 :

Cours magistral, articles. Activités d'intégration des concepts théoriques.

Philosophie et histoire des religions :

-Cours magistral et exercices de problématisation, conceptualisation et argumentation.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Psychologie de la relation et de la communication	30	2	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Psychologie du développement 1	30	2	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Philosophie et histoire des religions	30	1	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

L'absence à une partie de l'évaluation implique une absence pour toute l'UE.

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Psychologie de la relation et de la communication**, l'étudiant est capable de :
S'approprier des compétences propres à la méthodologie philosophique, telles que la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation.

- Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.

À l'issue du cours de **Psychologie du développement 1**, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés.
- Être capable d'ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

À l'issue du cours de **Philosophie et histoire des religions**, l'étudiant est capable de :

- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance.
- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession : Utiliser la complémentarité du langage verbal et non verbal.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Psychologie de la relation et de la communication :

Notes de cours disponibles sur l'ecampus de la HE

Psychologie du développement 1 :

Notes de cours disponibles sur l'ecampus de la HE

Philosophie et histoire des religions :

Notes de cours disponibles sur l'ecampus de la HE

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Psychologie de la relation et de la communication :

Caillaud G., (2014) Parents d'élèves, mode d'emploi, ESF Editeur.

Gamble T.K et Gamble M (2011), Communiquer et interagir, La Chenelière.

Lohisse J. (2009). La communication : De la transmission à la relation, De Boeck.

Moulin J-F, (2004) Le discours silencieux du corps enseignant, la communication non verbale dans les pratiques de classe, Carrefours de l'éducation, 2004/1 n° 17, pp. 142-159.

Perrenoud Ph., (1994) La communication en classe : onze dilemmes, in Cahiers pédagogiques, n° 326, PP. 13-18, repris dans Perrenoud, PH., Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe, Paris, ESF, 1996, chap. 2, pp. 53-68.

Philibert N., (2002), Etre et avoir (film)

Tavernier B., (1999), Ca commence aujourd'hui (film).

Psychologie du développement 1 :

Bee H. et Boyd D., (2003). Psychologie du développement. Les âges de la vie. De Boeck.

Philosophie et histoire des religions :

TOZZI, M. Penser par soi-même : initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005