

**Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique III**

**UE 11**

**CATEGORIE :** PEDAGOGIQUE

**SECTION :** Instituteur Primaire

**OPTION :**

**Année :** BLOC 2

**Acronyme :** NPU21SDD

**Langues d'enseignement :** Français

**Coordonnées du service :** HELdB - CAMPUS CERIA  
Bâtiment 4C - 1er étage  
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

**Enseignant responsable :** MWAPE Yannick. - [yannick.mwape@cndb.be](mailto:yannick.mwape@cndb.be)

**Autre(s) enseignant(s) de l'UE :** Knaepen Arnaud. [Arnaud.knaepn@cndb.be](mailto:Arnaud.knaepn@cndb.be), Louckx Martine - [martine.louckx@cndb.be](mailto:martine.louckx@cndb.be), -

**Nombre d'heures :** 45 h

**Nombre de crédits :** 4 ECTS (Facteur de pondération)

**Niveau du cycle :**

**Période :** Q1

**Cadre européen de certification :** Niveau 6

**Liste des UE pré requises :** Néant

**Liste des UE co requises :** Néant

**Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :**

Cours obligatoire dans le programme.

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.**
- **entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire.**
- **concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.**
- **développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**

**Savoirs, savoir-faire et savoir-être correspondant aux socles de compétences en éveil (initiation scientifique, formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique).**



**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Formation historique 2 :**

**Objectifs :**

- accroître la maîtrise des démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil historique et, simultanément, celle des savoirs associés ;
- les appliquer avec pertinence en perspective du stage au cycle 3 de l'enseignement fondamental, et ce pour les cours d'éveil.

**Contenu :**

- pratique de la méthodologie de l'histoire au service de la construction de séquences d'apprentissage ;
- mise en place et pratique des méthodes requises pour enrichir sa culture générale historique (visites, lectures, suivi de l'actualité) ;
- pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode de critique et d'analyse historique ;
- étude de la vie des gens et des événements marquants (principalement de nos régions) en tenant compte de la diversité culturelle et de la notion de genre.

**Formation scientifique 2 :**

**Objectifs :**

- maîtriser les savoirs et les démarches didactiques de l'éveil scientifique ainsi que les savoirs associés.
- les appliquer avec pertinence en perspective du stage, dans le cadre des cours d'éveil.

**Contenu :**

- Acquisition progressive des compétences relatives à la constitution de fiches matières et de création de situations mobilisatrices relatives aux savoirs de l'éveil scientifique.-
- Pratique de la méthodologie de l'éveil scientifique en vue de la construction de séquences d'apprentissage.
- L'Enfant à la découverte de son corps / les grandes fonctions de l'organisme.

**Formation géographique 2 :**

**Objectifs :**

- maîtriser les démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil géographique ainsi que les savoirs associés.
- les appliquer avec pertinence en perspective du stage au cycle 8-10 ans, dans le cadre des cours d'éveil.

**Contenu :**

- apprentissage de la méthode d'analyse géographique.
- pratique de la méthodologie de l'éveil géographique en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- analyse des paysages : facteurs physiques de différenciation, typologie, analyse, hyperpaysage, évolution. Analyse sur base de documents (cartes, photos, plans) et d'observations sur le terrain.
- maîtrise des savoirs géographique de base de la Belgique (relief, hydrographie, population, agropaysages, transports, etc.)

**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Formation historique 2 :**

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

**Formation scientifique 2 :**

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

**Formation géographique 2 :**

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Formation historique 2	15	2	34%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation scientifique 2	15	1	33%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation géographique 2	15	1	33%	0%	30%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

**Si au moins une note est inférieure au seuil de 10/20, la note attribuée à l'UE est la plus basse obtenue.**

**S'il n'y a pas de note inférieure à 10/20, la note est moyenne arithmétique pondérée des notes.**

**Formation historique : 34% de la note finale de l'UE.**

**Formation scientifique : 33% de la note finale.**

**Le travail de géographie est à remettre au plus tard par écrit le 19 décembre 2018**

**Formation géographique : 33% de la note finale.**

Justifier la NR en 2de session :

/

\* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est  $\geq 10/20$ .

**Informations complémentaires :**

**Les évaluations relatives aux différentes activités d'apprentissage (ou parties de celles-ci) peuvent être intégrées dans un questionnaire unique administré de manière commune et synchrone moyennant le respect des pondérations.**



**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Formation historique 2**, l'étudiant est capable de :

- identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.
- sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.
- dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles de l'Histoire dans nos régions (de l'Antiquité à nos jours) et de maîtriser les savoirs inhérents à ces repères.
- intégrer des leçons d'éveil dans la formation générale à l'école primaire.

À l'issue du cours de **Formation scientifique 2**, l'étudiant est capable de :

- identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.
- sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.
- lire un objet ou une image scientifique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.
- intégrer des leçons d'éveil dans la formation générale à l'école primaire.

À l'issue du cours de **Formation géographique 2**, l'étudiant est capable de :

- identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.
- lire un paysage ou une image géographique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Formation historique 2 :**

Notes de cours, diaporamas, hyperliens... mis à disposition sur le Campus numérique..

**Formation scientifique 2 :**

Tavernier, R. & Lamarque, J. (2012) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

**Formation géographique 2 :**

Brognet, J.-M., Delhoye, N. & Mahy, V. (2009) Etude du milieu 1re/2<sup>e</sup>, 3<sup>ème</sup> /6<sup>ème</sup> : savoirs et savoir-faire. Bruxelles, De Boeck.



**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Formation historique 2 :**

A. DALONGEVILLE, *Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3*, Hachette Education, Paris, 2008

S. HOMMET et R. JANNEAU, *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?*, Hachette Education, Paris, 2009.

J.-L. JADOULLE et H. HASQUIN (dir.), *Futurhist*, Didier Hatier, Namur, 2009.

**Formation scientifique 2 :**

Astolfi, J.-P. & Develay, M. (2002) *La Didactique des sciences*. 6<sup>e</sup> éd. Presses Universitaires de France - PUF.

Guichard, J. (1998) *Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre*. Paris, Hachette-Education.

Raven, P., Losos, J., Johnson, G. & Singer, S. (2007) *Biologie*. Bruxelles, De Boeck.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004a) *Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 2*. Schiltigheim, Editions Accès.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004b) *Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 3*. Schiltigheim, Editions Accès.

Tavernier, R. (2004a) *Les guides du maître - Tome 1*. Paris, Bordas.

Tavernier, R. (2004b) *Les guides du maître - Tome 2*. Paris, Bordas.

**Formation géographique 2 :**

N. (2010) *Éveil et moi : séquences d'activités géo 4 & 5*. Averbode: Averbode.

Collignon, P & Lodomez, J : *Escames. Guide pédagogique*. 2012. De Boeck.

Chapier-Legal, G & Cueff, E : *Histoire Géographie CE2*. 2011. Belin.