

Formation psychopédagogique II

UE 12

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU21FP

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA
Bâtiment 4C - 1er étage
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

Enseignant responsable : BAIX V. – violaine.baix@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE :
DESCAMPE Stéphanie - stephanie.descampe@cnldb.be

Nombre d'heures : 90 h

Nombre de crédits : 6 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires
 - Pouvoir identifier les profils de développement atypiques et adapter sa pratiques aux spécificités des enfants concernés ;
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;
- Maîtriser des notions de psychologie en jeu dans les apprentissages.
- Réfléchir sur les démarches et processus d'apprentissage ainsi qu'au développement des compétences de l'enfant ;
- Construire et utiliser des outils permettant d'évaluer la progression de l'apprentissage et l'acquisition des compétences (grilles d'observation et grilles d'évaluation).

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Maîtrise suffisante de la langue française



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Psychologie des apprentissages 2 :

Objectifs :

- En référence aux Socles de compétences et au programme du CECIP, développer des éléments qui permettent de concevoir, de préparer et de conduire des situations d'enseignement-apprentissage dans une perspective socioconstructiviste et de pédagogie active.
- Construire un cadre conceptuel de références sur les conceptions de l'apprentissage et les pratiques d'enseignement, l'approche par compétences, les fondements de la démarche scientifique et la problématisation des savoirs

Contenu :

- Conceptions de l'apprentissage et pratiques d'enseignement : conceptions constructivistes, socioconstructivistes et cognitivistes de l'apprentissage (et implications pédagogiques et didactiques)
- Les spécificités de la pédagogie par objectifs et de l'approche par compétences : analyse de ces courants et de leurs implications dans la conduite des séquences d'enseignement et des apprentissages
- La place des savoirs et des disciplines scolaires

Evaluation des apprentissages :

Objectifs :

- Faire évoluer les préconceptions sur la notion d'évaluation ;
- Utiliser la terminologie relative à l'évaluation : évaluation formative, évaluation sommative, évaluation certificative,...
- Analyser des démarches d'évaluation de compétences;
- Construire et utiliser des outils qui permettent d'évaluer l'apprentissage et l'acquisition des compétences (grilles d'observation et grilles d'évaluation) ;
- Analyser des situations d'apprentissage à partir d'une grille (d'observation ou d'évaluation) ;
- Réfléchir sur les notions de situation d'apprentissage et de situation d'enseignement en relation avec l'évaluation ;

Contenu :

- Développement et utilisation du modèle en 3 phases d'évaluation des compétences (V. Carette) ;
- Lexique de l'évaluation : évaluer, évaluation sommative, évaluation formative, évaluation diagnostique, évaluation prédictive ;
- Problèmes relatifs à l'évaluation
- Exercices pratiques ;
- Analyse de situations d'apprentissage et d'enseignement ;
- Lecture d'articles ;
- Communication des résultats d'une évaluation à des élèves

Psychologie du développement 2 :

Objectifs :

- Comprendre le développement de l'enfant en âge pré-scolaire et scolaire ;
- Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe ;
- Développer des comportements d'aide adéquats auprès de tout élève en difficulté afin d'intervenir efficacement ;
- Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer.
- Analyser ses actions dans le souci de les améliorer.

Contenu :

- Cadre général de référence ;
- Le développement atypique, mise en perspective ;
- Les troubles des apprentissages ;
- Les troubles du comportement ;
- Les enfants à haut potentiel intellectuel



Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Psychologie des apprentissages 2 :

- Cours théorique, Exposés et discussions à partir de mises en situation
- Exercices pratiques en présentiel

Evaluation des apprentissages :

- Lecture d'articles théoriques ;
- Cours magistraux ;
- Travaux pratiques (groupes) ;

Psychologie du développement 2 :

1. Cours théorique ;
2. Travaux de groupes (exercices, rapports et présentations orales en groupe).

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

| Cours Concernés | H | ECTS | Pond. | Janvier | | | | Juin * | | | | Deuxième session | | | | | |
|----------------------------------|----|------|-------|---------------|---------|-------|------|---------------|---------|-------|------|------------------|---------|-------|------|------|----|
| | | | | Eval Continue | Travaux | Ecrit | Oral | Eval Continue | Travaux | Ecrit | Oral | NR | Travaux | Ecrit | Oral | | |
| Psychologie des apprentissages 2 | 30 | 2 | 30% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| Evaluation des apprentissages | 30 | 2 | 40% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| Psychologie du développement 2 | 30 | 2 | 30% | 40% | 0% | 60% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

L'absence à une partie de l'évaluation implique une absence pour toute l'UE.

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Psychologie des apprentissages 2**, l'étudiant est capable de :

- identifier les caractéristiques des différentes orientations pédagogiques
- Mobiliser des connaissances en psychologie des apprentissages afin d'interpréter des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages.
- Cerner les processus mentaux en jeu dans les apprentissages.

À l'issue du cours de **Evaluation des apprentissages**, l'étudiant est capable de :

- construire une grille d'évaluation
- utiliser et construire des outils d'évaluation
- d'utiliser à bon escient la terminologie usuelle de l'évaluation

À l'issue du cours de **Psychologie du développement 2**, l'étudiant est capable de :

- Cerner les besoins et les capacités d'un enfant selon son stade de développement et d'en tenir compte dans l'organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d'apprentissage et d'évaluation ;
- Détecter les troubles éventuels auquel l'enfant peut être confronté en classe ;
- Mettre en place des aménagements de façon à tenir compte des particularités de chacun et de favoriser l'apprentissage et l'épanouissement de tous au sein du groupe classe.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Psychologie des apprentissages 2 :

Notes de cours sur l'ecampus

Evaluation des apprentissages :

Notes de cours sur l'ecampus

Psychologie du développement 2 :

Notes de cours sur l'ecampus



Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Psychologie des apprentissages 2 :

De Vecchi, G. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Education.
De Vecchi, G. (2010). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education.
Morissette, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec : Editions La Chenelière.
Les compétences à l'école, B. Rey, V. Carette, A. Defrance, S. Kahn, Ed. De Boeck, Coll. Outils pour enseigner, 2003 et rééditions.
Savoir enseigner dans le secondaire, V. Carette et B. Rey, Ed. De Boeck, Coll. Le point sur... Pédagogie, Didactique générale, 2010

Evaluation des apprentissages :

Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.
De Vecchi, G. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Education.
De Vecchi, G. (2010). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education.
Morissette, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec : Editions La Chenelière.
Les compétences à l'école, B. Rey, V. Carette, A. Defrance, S. Kahn, Ed. De Boeck, Coll. Outils pour enseigner, 2003 et rééditions.
Savoir enseigner dans le secondaire, V. Carette et B. Rey, Ed. De Boeck, Coll. Le point sur... Pédagogie, Didactique générale, 2010
DE KETELE J.-M.: L'évaluation: approche descriptive ou prescriptive? 1986, De Boeck.
DE VECCHI G. Faire construire des savoirs. Ed. Hachette. Paris, 1996.
DE VECCHI G. Aider les élèves à apprendre. Hachette, 2000.
JORRO A. L'enseignant et l'évaluation : des gestes évaluatifs en question. Ed. De Boeck Université. 2000.
REY B., CARETTE V., DEFRANCE A, KAHN S. Les compétences à l'école. De Boeck. 2003.
SCALLON G. Vers une pratique de l'évaluation formative. Matériel de formation continue des enseignants. Ed ; De Boeck Université, 2000.
TARDIFF J. Pour un enseignement stratégique. Ed. Logiques de Montréal. 1992.
J.M De Ketele : Docimologie, introduction aux concepts et aux pratiques, Cabay ed. 1982.
Legendre R : Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal : Guérin 1993.
Scallon Gérard : L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, ERPI 2004
Roegiers X . : L'école et l'évaluation, De Boeck 2010

Psychologie du développement 2 :

- Bee H. & Boyd. D (2008, 3ème édition). Les âges de la vie. Pearson Education
Dehaene, S., Molko, N. & Wilson, A. (2004). Dyscalculie, le sens perdu des nombres. Article paru dans la revue « La Recherche » (octobre 2004).
- Delion P. L'enfant hyperactif, son développement et la prédiction de la délinquance : qu'en penser aujourd'hui ? Temps d'arrêt. Ministère de la Communauté française 2006.
- Gaonac'h D. ; Golder C. Profession Enseignant. Manuel de psychologie pour l'enseignement. Hachette Education. 1995
- Grégoire, J. et Piérart, B. (1994). Évaluer les troubles de la lecture. De Boeck Université, Paris, Bruxelles.
- Massé L., Desbiens N., Lanaris C. Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention. Gaëtan Morin. Chenelière Education. 2006