

Savoirs interdisciplinaires et communication

UE 14

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE - BRUXELLES **SECTION :** Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU23SIC

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA
Bâtiment 4C - 1er étage
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

Enseignant responsable : MONTILLA-RUBIANO M. - araceli.montilla@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : LIGOT Tanguy - tanguy.ligot@cnldb.be
PIRLOT B. - barbara.pirilot@cnldb.be
RAES N. - nathalie.raes@cnldb.be

Nombre d'heures : 125 h

Nombre de crédits : 12 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle :

Période : Q1 & Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignant**
- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Autres connaissances ou compétences prérequis :



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Français 2 :

Objectifs :

- Approfondissement des savoirs linguistiques, littéraires et méthodologiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire
- Transposition didactique des contenus et épistémologie

Contenu :

- Typologie textuelle (analyse de contenu - modèle d'Ecouen)
- Analyse à l'aide du modèle de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques (littéraires)
- Didactique spécifique liée à la lecture de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques
- Compréhension en lecture : approche théorique et didactique spécifique (modèle de Giasson)
- Enseignement stratégique de la lecture et de l'écriture : approche théorique et didactique spécifique
- Textes littéraires de jeunesse : approche théorique (grille de Tauveron) et didactique spécifique (méthodologie du cercle de lecture – modèle de Terwagne)
- Didactique spécifique de l'orthographe (axe morphologique)
- Didactique spécifique de la grammaire de la phrase (axe syntaxique)
- Didactique de la grammaire textuelle (axe textuel)

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

Objectifs :

Progresser dans l'apprentissage d'une communication correcte et efficace dans toutes les situations, tant à l'oral qu'à l'écrit

Contenu :

- Productions écrites en lien avec des situations professionnelles.
- Productions orales en lien avec des situations professionnelles.
- Correction de textes d'enfants.
- Exercices de correction du langage.
- Eléments d'orthographe grammaticale et de conjugaison non vus ou non approfondis en B1.

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

Objectifs :

- Prendre en compte les enjeux des TIC et des médias dans son enseignement
- Maîtriser l'usage des TIC et des médias
- Exploiter les TIC et les médias à des fins éducatives
- Porter un regard critique sur les TIC et les médias

Contenu :

- Recherche d'articles scientifiques relatifs à l'éducation aux médias et aux TIC
- A partir des liens URL, faire une bibliographie selon les normes APA, en vue de la construction d'une base de données d'articles et de références conceptuelles relatifs à l'éducation aux médias
- A partir de la base de données construites par et avec les étudiants, choisir un thème relatif à l'éducation aux médias et effectuer un travail de groupe
- Présenter sa recherche devant la classe.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Français 2 :

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, travail personnel et collectif.

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, travail personnel et collectif.

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

Travaux pratiques et de réflexion autour des médias. Travail de recherche en autonomie et en groupe. Initiation à la recherche.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Français 2	65	8	50%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Maîtrise orale et écrite de la langue 2	30	2	30%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	40%	20%	0%	0%	0%	0%	80%	20%
Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1	30	2	20%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Si au moins une note est inférieure au seuil de 10/20, la note attribuée à l'UE est la plus basse obtenue. S'il n'y a pas de note inférieure à 10/20, la note est la moyenne pondérée des notes.

TIC 1 :

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TICE en enseignement 1 : préparation d'une leçon sur l'éducation aux médias intégrant l'utilisation des TICE ; Deux travaux par quadrimestre (soit 4 travaux sur l'année) seront à remettre : (1) à la veille du congé d'automne ; (2) à la veille des vacances d'hiver ; (3) après le congé de détente ; (4) après les vacances de printemps.

La présence et la participation en classe font également partie de l'évaluation et est OBLIGATOIRE. En cas de non-respect des conditions, l'étudiant se verra attribué une note insuffisante que pour pouvoir valider le cours.

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de Français 2, l'étudiant est capable de :

• **Typologie textuelle**

- de définir tous les concepts constitutifs :

- des différentes grammaires d'un texte
- des différents niveaux linguistiques

- d'analyser tout type de texte à l'aide du modèle d'Ecouen (sept niveaux linguistiques) : constitution des analyses de contenu

- de s'appuyer sur ces savoirs et ce modèle pour concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les socles de compétences et les expérimenter

• **Compréhension en lecture**

- s'appuyer sur le modèle de Giasson pour

- analyser des propositions tirées de manuels scolaires et les évaluations externes

- concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les socles de compétences et de les expérimenter

• **Stratégies de lecture et d'écriture**

- de s'appuyer sur les modèles examinés pour concevoir des séquences d'apprentissage en adéquation avec les socles de compétences et de les expérimenter

• **Littérature de jeunesse**

- s'appuyer sur la grille de Tauveron pour analyser les textes littéraires (constitution d'analyses de contenu)

- concevoir des cercles de lecture et les expérimenter

À l'issue du cours de Maîtrise orale et écrite de la langue 2, l'étudiant est capable de :

- communiquer de manière adéquate à l'oral et à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession

- corriger des textes d'enfants

À l'issue du cours de Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1, l'étudiant est capable de :

- utiliser les médias et les TIC dans son enseignement

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Français 2 :

- Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition des difficultés d'acquisition de la lecture en 3ème et 4ème années primaires. Ministère de la Communauté Française

- Comment faciliter, développer et évaluer la compréhension des textes aux différentes étapes de la scolarité ? <http://www.cndp.fr/bienlire/01-actualite/document/lafontaine.pdf> (Texte conférence PIREF – déc.2003)

- L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle. Outil d'accompagnement aux pratiques de classe. Ministère de la Communauté Française

- Documents de travail mis à disposition des étudiants sur le campus numérique pour chaque activité d'apprentissage.

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

- Braun, A., Cabillau, J.-F., Le français pour chacun. Plantyn.

- Documents de travail mis à disposition des étudiants sur le campus numérique pour chaque activité d'apprentissage.

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :



Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Français 2 :

- Grammaire / Linguistique du texte et de la phrase :

• Braun A., Cabillau J.-F., Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte.

Wolters Plantyn.

• Charaudeau P., Grammaire du sens et de l'expression. Hachette-éducation.

• Chartrand, S.-G, Les composantes d'une grammaire de texte. Québec Français, hivers 1997, n°104

• Tisset, C., Léon, R., Enseigner le français à l'école. Hachette/Education.

- Typologie textuelle

• Groupe de Recherche d'Ecouen, Former des enfants lecteurs. Hachette Education, 1994. (tomes 1 et 2)

• Groupe de Recherche d'Ecouen, Former des enfants producteurs de textes. Hachette Education, 1994.

- Compréhension en lecture :

• Giasson, J., La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles, De Boeck.

• Giasson, J., Les stratégies de lecture. Article téléchargeable sur le site :

<http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/frlindex.html>

• Picard, J., Ouellet, Y., Des pistes pour actualiser les principes pédagogiques de l'enseignement stratégique en classe in Stratégies d'apprentissage et méthodes et techniques de travail au primaire. Rapport d'une recherche-action, 1996.

- Didactiques

° Pellat, J.-C., Teste, G., Orthographe et écriture: pratiques des accords. CRPd'Alsace.

° Dion, J., Serpereau, M., Faire réussir les enfants en français de l'école au collège. Des pratiques en grammaire, conjugaison, orthographe, productions d'écrits. Delgrave.

- Littérature de jeunesse

• Giasson, J., Les textes littéraires à l'école. Bruxelles, De Boeck.

• Lafontaine, A., Terwagne, S., Cercles de lecture : discuter pour mieux comprendre des textes de fiction. De Boeck

• Tauveron, C., Pour une lecture littéraire à l'école in Lire des textes littéraires au cycle 3, CRDP Auvergne.

. Léon, R., La littérature de jeunesse à l'école. Pourquoi ? Comment ? Hachette Editions.

. Poslaniec, Ch., (Se) former à la littérature de jeunesse. Hachette Editions.

. Poslaniec, Ch., Pratique de la littérature de jeunesse. Comment élaborer des activités concrètes. Hachette Editions.

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

- Moriamé, M.-A., Outils d'orthographe. Une méthode simple à l'usage de tous. Les éditions namuroises.

- Moriamé, M.-A., Outils d'orthographe. Jeux et exercices. Les éditions namuroises.

- Moriamé, M.-A., Outils de conjugaison. Une méthode simple à l'usage de tous. Les éditions namuroises.

- Moriamé, M.-A., Outils de conjugaison. Exercices progressifs. Une méthode simple à l'usage de tous.

Les éditions namuroises.

- Fabre-Cols, C., Apprendre à lire des textes d'enfants. De Boeck.

- Kavian, E., Ecrire et faire écrire. De Boeck.

- Neumayer, O. et M., Animer un atelier d'écriture. Faire de l'écriture un bien partagé. ESF

- Béland B., Levac, G., Guide de communication orale et écrite. La Chenelière.

Littérature de jeunesse

• Giasson, J., Les textes littéraires à l'école. Bruxelles, De Boeck.

• Lafontaine, A., Terwagne, S., Cercles de lecture : discuter pour mieux comprendre des textes de fiction. De Boeck

• Tauveron, C., Pour une lecture littéraire à l'école in Lire des textes littéraires au cycle 3, CRDP Auvergne.

. Léon, R., La littérature de jeunesse à l'école. Pourquoi ? Comment ? Hachette Editions.

. Poslaniec, Ch., (Se) former à la littérature de jeunesse. Hachette Editions.

. Poslaniec, Ch., Pratique de la littérature de jeunesse. Comment élaborer des activités concrètes. Hachette Editions.

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :