

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique IV

UE 20

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU22SDD2

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA
Bâtiment 4C - 1er étage
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

Enseignant responsable : **KNAEPEN Arnaud** - arnaud.knaepen@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : LOUCKX Martine - martine.louckx@cnldb.be
MWAPE Yannick - yannick.mwape@cnldb.be

Nombre d'heures : 45 h

Nombre de crédits : 3 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle :

Période : Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

Au terme de sa formation, le bachelier en instituteur(trice) primaire est capable de:

- **communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.**
- **entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire.**
- **concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.**
- **développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Savoirs, savoir-faire et savoir-être correspondant aux socles de compétences en éveil (initiation scientifique, formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique).



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Formation historique 3 :

Objectifs :

- accroître la maîtrise des démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil historique et, simultanément, celle des savoirs associés ;
- les appliquer avec pertinence en perspective de stages aux cycles 2, 3 et 4 de l'enseignement fondamental, et ce pour les cours d'éveil.

Contenu :

- pratique de la méthodologie de l'histoire au service de la construction de séquences d'apprentissage ;
- mise en place et pratique des méthodes requises pour enrichir sa culture générale historique (visites, lectures, suivi de l'actualité) ;
- pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode de critique et d'analyse historique ;
- étude de la vie des gens et des événements marquants (principalement de nos régions) en tenant compte de la diversité culturelle et de la notion de genre.

Formation scientifique 3 :

Objectifs :

- maîtriser les démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil scientifique ainsi que les savoirs associés.

Contenu :

- acquisition progressive des compétences relatives à la constitution de fiches matières et de création de situations mobilisatrices relatives aux savoirs de l'éveil scientifique.-
- pratique de la méthodologie de l'éveil scientifique en vue de la construction de séquences d'apprentissage.
- L'Enfant à la découverte de son corps et des phénomènes naturels

Formation géographique 3 :

Objectifs :

- maîtriser les démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil géographique ainsi que les savoirs associés.
- les appliquer avec pertinence en perspective du stage au cycle 8-10 ans, dans le cadre des cours d'éveil.

Contenu :

- apprentissage de la méthode d'analyse géographique.
- pratique de la méthodologie de l'éveil géographique en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- analyse des espaces urbains et des facteurs de différenciation de ces paysages

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Formation historique 3 :

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation scientifique 3 :

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation géographique 3 :

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Formation historique 3	15	1	34%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	
Formation scientifique 3	15	1	33%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	50%	50%	0%
Formation géographique 3	15	1	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Si au moins une note est inférieure au seuil de 10/20, la note attribuée à l'UE est la plus basse obtenue. S'il n'y a pas de note inférieure à 10/20, la note attribuée à l'UE est la moyenne pondérée des notes.

Formation historique : 34 % de la note finale de l'UE

Formation scientifique : 33% de la note finale de l'UE

Formation géographique : 33% de la note finale de l'UE

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

Les évaluations relatives aux différentes activités d'apprentissage (ou parties de celles-ci) peuvent être intégrées dans un questionnaire unique administré de manière commune et synchrone moyennant le respect des pondérations.

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Formation historique 3**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence aux cycles 2, 3 et 4 ;
- sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus documentaire dans le cadre des démarches d'éveil ;
- dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles de l'Histoire dans nos régions (de la Préhistoire à nos jours) et de maîtriser les savoirs inhérents à ces repères ;
- intégrer des leçons d'éveil dans la formation générale à l'école primaire.

À l'issue du cours de **Formation scientifique 3**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.
- sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.
- lire un objet ou une image ou scientifique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.
- intégrer des leçons d'éveil dans la formation générale à l'école primaire.

À l'issue du cours de **Formation géographique 3**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil pour réaliser une séquence au cycle 3.
- lire un paysage ou une image géographique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Formation historique 3 :

Notes de cours, diaporamas, hyperliens... mis à disposition sur le Campus numérique.

Formation scientifique 3 :

Tavernier, R. & Lamarque, J. (2012) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

Formation géographique 3 :

Brognet, J.-M., Delhoye, N. & Mahy, V. (2009) Etude du milieu 1re/2e: savoirs et savoir-faire. Bruxelles, De Boeck.

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Formation historique 3 :

A. DALONGEVILLE, Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Hachette Education, Paris, 2008

S. HOMMET et R. JANNEAU, Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Hachette Education, Paris, 2009.

J.-L. JADOULLE et H. HASQUIN (dir.), Futurhist, Didier Hatier, Namur, 2009.

Formation scientifique 3 :

Astolfi, J.-P. & Develay, M. (2002) La Didactique des sciences. 6^e éd. Presses Universitaires de France - PUF.

Guichard, J. (1998) Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre. Paris, Hachette-Education.

Raven, P., Losos, J., Johnson, G. & Singer, S. (2007) Biologie. Bruxelles, De Boeck.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004a) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 2. Schiltigheim, Editions Accès.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004b) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 3. Schiltigheim, Editions Accès.

Tavernier, R. (2004a) Les guides du maître - Tome 1. Paris, Bordas.

Tavernier, R. (2004b) Les guides du maître - Tome 2. Paris, Bordas.

Formation géographique 3 :

N. (2010) Éveil et moi : séquences d'activités géo 4 & 5. Averbode: Averbode.

Grimau, I. & Van Laere, S. (2004) Remicourt, Gand. Bruxelles, Wolters Plantyn.