

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique V

UE 22

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 3

Acronyme : NPU31SDD

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS CERIA
Bâtiment 4C - 1er étage
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

Enseignant responsable :

CAUDRON B. - benoit.caudron@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE :

KNAEPEN Arnaud - arnaud.knaepen@cnldb.be

LOUCKX Martine - martine.louckx@cnldb.be

MONTILLA-RUBIANO Maria Araceli - araceli.montilla@cnldb.be

MWAPE Yannick - yannick.mwape@cnldb.be

Nombre d'heures : 105 h

Nombre de crédits : 8 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle :

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pré requis : UE 13 et UE 14



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Mathématique 3 :

Objectifs :

Dans la continuité des UE des blocs 1 et 2,

- faire preuve de compétences en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 2,
- être capable d'analyse critique, cohérente, et judicieuse de documents liés à l'enseignement des mathématiques au cycle 2
- se montrer apte à enseigner les mathématiques en respectant les socles de compétences et les différents programmes officiels tout en gardant un œil éclairé sur les recherches en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 2.

Contenu :

- Construction du nombre chez l'enfant
- Analyse des évaluations externes non certificatives (2e année)
- L'apprentissage du nombre au cycle 5/8, note de synthèse (cecp et ULg)
- Analyse d'exemples de séquences et de productions d'enseignants et d'enfants au cycle 2
- Analyse de plans de cours et d'activités en solides et figures au cycle 2 (www.uvgt.net)
- Enseignement des grandeurs et du traitement des données au cycle 2

Formation historique 4 :

Objectifs :

- Maîtrise de la méthodologie de l'histoire.
- Maîtrise de la didactique de l'éveil historique à tous les cycles de l'enseignement primaire, et plus spécifiquement aux cycles 2 et 4.
- Connaissances approfondies de la vie des gens dans nos régions à travers la Préhistoire et les grandes périodes de l'Histoire, en tenant compte de la diversité culturelle et de la notion de genre.
- Construction d'une culture historique approfondie tissant des liens entre les périodes et les disciplines.

Contenu :

- Pratique de la méthodologie de l'histoire (construction du savoir historique, chronologie, analyse de tous types de documents, recherche et communication de l'information) en vue de la construction de séquences didactiques en éveil historique dédiées à un sujet préalablement imposé.
- Identification et pratique de la didactique de l'éveil historique aux cycles 2 et 4.
- Etude de la vie des gens (habitat, alimentation, travail, loisirs, déplacement, croyances...) dans nos régions à travers la Préhistoire et les grandes périodes de l'Histoire, en tenant compte de la diversité culturelle et de la notion de genre.
- Pratique des méthodes visant l'acquisition d'une culture historique approfondie construite par l'étudiant(e) de façon autonome (lectures, visites, suivi de l'actualité...)

Formation scientifique 4 :

Objectifs :

- Acquisition des compétences relatives à la transposition didactique en éveil scientifique (concept et niveau de formulation).
- Analyse et usage des écrits et traces à l'école primaire.
- Méthodologie de l'éveil scientifique du cycle 5-8 ans
- Application didactiques : analyse des objets techniques, anatomie comparée

Contenu :

Idem

Formation géographique 4 :

Objectifs :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4.
- Compréhension des liens entre les séquences des cycles.
- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil géographique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques

Contenu :

Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique aux cycles 2 et 4

- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de la géographie en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Maîtrise d'une culture géographique construite de façon autonome par l'étudiant (visite, lecture, ...)



- **Thèmes abordés** : les repères spatiaux (de gauche/droite à latitude/longitude), la représentation de l'espace (de la maquette de classe aux projections cartographiques), les lieux de vie proches et lointains

Français 3 :

Objectifs :

- Approfondir la maîtrise des savoirs grammaticaux, linguistiques et littéraires nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire
- Amener l'étudiant à développer son esprit critique (épistémologie) en vue d'accéder à une autonomie responsable indispensable dans l'exercice de son métier d'enseignant et à proposer des activités didactiques personnelles

Contenu :

- Apprentissage initial du lire-écrire (Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1ère et 2ème années primaires. FWB)
- Typologie textuelle (modèle d'Ecouen – sept niveaux linguistiques – MACRO – MESO – MICRO structures du texte) – Cycle 2
 - o Analyse à l'aide du modèle de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques (littéraires)
 - o Didactique spécifique liée à la lecture de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques (littéraires)
- Compréhension en lecture : approche théorique et didactique spécifique (modèle de Giasson) – Cycle 2
- Textes littéraires de jeunesse : approche théorique (Taueron) et didactique spécifique (méthodologie du cercle de lecture – modèle de Terwagne)- Cycle 2
- Rapport à la culture écrite en milieu populaire et lien avec l'entrée dans l'écrit (Lahire, Bernardin)
- Analyse d'exemples de séquences et de productions d'enseignants et d'enfants

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Mathématique 3 :

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, création et manipulation de matériels didactiques, travail personnel et collectif.

Formation historique 4 :

Cours magistraux, exercices, visites, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation scientifique 4 :

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation géographique 4 :

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, création et manipulation de matériels didactiques, travail personnel et collectif.

Français 3 :

Cours à caractère théorique, travaux pratiques et expérimentaux, mises en situation, débats, travail personnel et collectif.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Mathématique 3	30	2	28%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation historique 4	15	1	14%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Formation scientifique 4	15	2	16%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation géographique 4	15	1	14%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Français 3	30	2	28%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Pour l'AA 'Formation historique', le travail est à remettre le premier jour de la session de janvier (les travaux ne respectant pas les instructions préalablement présentées aux étudiant(e)s et publiées sur le Campus numérique seront refusés)

Pour l'AA 'Formation géographique', le travail est à remettre le premier jour de la session de janvier

- si au moins une note est strictement inférieure à 10/20, la note attribuée à l'UE est la note la plus basse obtenue.

En cas d'absence à une (partie d') évaluation ou de non-remise d'un travail, la note de zéro est attribuée pour cette (partie d') évaluation ou pour ce travail

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

Informations complémentaires :

Voir fiches descriptives sur les différentes pages de cours disponibles sur l'e-campus.



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Mathématique 3**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement des mathématiques au cycle 2
- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 2 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage mathématique au cycle 2

À l'issue du cours de **Formation historique 4**, l'étudiant est capable de :

- de mettre en place des repères, des activités et des séquences didactiques visant à aider l'élève du cycle 2 à acquérir les notions de base liées à la chronologie (antériorité, simultanéité, postériorité, fréquence, organisation temporelle...)
- d'éveiller les élèves de tous les cycles du primaire à la formation historique, et plus particulièrement les élèves des cycles 2 et 4, notamment à travers l'observation de traces dans le milieu de vie, la lecture d'albums de jeunesse, les références à l'actualité.
- de décrire et d'exploiter de manière critique, dans une séquence d'apprentissage, les différents aspects du mode de vie des gens à la Préhistoire et aux grandes périodes de l'Histoire.
- de construire une séquence didactique efficace à destination des élèves de tous les cycles, en particulier aux cycles 2 et 4. Il se conformera aux compétences et aux étapes des Socles, à la méthodologie de l'éveil historique et visera l'exercice de l'esprit critique des élèves.

À l'issue du cours de **Formation scientifique 4**, l'étudiant est capable de :

- de formuler un concept scientifique avec un niveau de formulation adapté à l'âge des enfants.
- de concevoir et d'utiliser les traces écrites de manière pertinente dans le cadre des activités d'éveil.
- de mettre en œuvre des démarches didactiques adaptées à l'âge des enfants.

À l'issue du cours de **Formation géographique 4**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la géographie aux différents cycles
- de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage en géographie au cycle 2 et 4

À l'issue du cours de **Français 3**, l'étudiant est capable de :

- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 2 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- d'analyser la pertinence de certaines propositions didactiques pour le cycle 2 (tirées de manuels scolaires, notamment) à la lumière des socles des compétences et des modèles examinés au cours
- de s'appuyer sur la grille de Tauveron pour choisir analyser des textes littéraires pour le cycle 2
- de concevoir et d'expérimenter des cercles de lecture pour le cycle 2
- de concevoir et d'expérimenter des ateliers d'écriture pour le cycle 2



Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Mathématique 3 :

Notes de cours, diaporamas, liens internet, ... disponibles sur le site de la Haute Ecole.

- L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle - outil d'accompagnement aux pratiques de classe. Ministère de la Communauté Française.

- Nombres et opérations – curriculum, Agers. Ministère de la Communauté Française.

Formation historique 4 :

Notes de cours, diaporamas, hyperliens... mis à disposition sur le Campus numérique.

Formation scientifique 4 :

Tavernier, R. & Lamarque, J. (2006) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

Tavernier, R., Calmettes, B., Canal, J.-L. & Margotin-Passat, M. (2009) Enseigner les sciences expérimentales à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

Formation géographique 4 :

Montage ppw du cours sur la plate forme

Collection Eveil & moi - Averbode

Atlas Junior, De Boeck

Français 3 :

- Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition des difficultés d'acquisition de la lecture en 1ère et 2ème années primaires. Ministère de la Communauté Française

- L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle. Outil d'accompagnement aux pratiques de classe. Ministère de la Communauté Française

- Bernardin, J., Contre l'évidence du simple...l'entrée dans une autre culture in Comprendre l'enfant apprenti-lecteur. Editions Retz, 2002.

- Carraud, F., Définir une culture commune et construire des savoirs et compétences de base dans le primaire in Ville-Ecole-Intégration Enjeux, hors série n°5, octobre 2002.

- Goigoux, R., Apprendre à lire : de la pratique à la théorie in Repères, n°18, 1998.



Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Mathématique 3 :

- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 1. Nombres et numération – 2. Opérations, Ed. De Boeck
- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 3. Géométrie – 4. Mesures de grandeurs – 5. Typologie des situations-problèmes, Ed. De Boeck
- Hemmeryckx, N., Van Lint, S., Cracks en Maths 1/2, 3/4, 5/6 – Manuel de fixation, Ed. De Boeck
- Collection Math & sens, Ed. De Boeck
- Collection Apprentissages numériques et résolution de problèmes, Ed. Hatier-Ermel
- « Les mathématiques de la maternelle jusque 18 ans » CREM
- « Pour une culture mathématique accessible à tous. Elaboration d'outils pédagogiques pour développer des compétences citoyennes » CREM
- Rouche, N., du quotidien aux mathématiques, tomes 1 et 2, Ed. Ellipses
- Baruk, S., Comptes pour petits et grands, tomes 1 et 2, Ed. Magnard
- Brissiaud, R., Premiers pas vers les mathématiques, Ed. Retz
- Brissiaud, R., Comment les enfants apprennent à calculer, Ed. Retz
- Guéritte-Hess B., Causse-Mergui I., Romier M.-C., Les Maths à toutes les sauces, pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique. Ed. Le Pommier
- Lemoine A., Sartiaux P., Jouer avec les mathématiques. De Boeck

Formation historique 4 :

- Collection Enseigner l'histoire aujourd'hui, Bruxelles, De Boeck Wesmael.
- Collection Construire l'histoire, manuels 1-4, 2005, Hatier.
- Collection Futurhist, manuels 3-6, 2009, Hatier.
- Collection Eveil & Moi, Histo, manuels 1-2, 3-4, 5 et 6, Averbode, Labor Education, 2010-2011.
- A. Dalongeville, Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Paris, Hachette, 2000.
- S. Hommet, R. Janneau, Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette Education, 2009.
- G. Pinson, Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux, Paris, Hachette Education, 2007.
- R. Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, Labor, 2002.
- J.-M. Brogniet et al., Atlas d'histoire Hayt, Bruxelles, De Boeck, 2012.
- S. Lamoureux, Comment parler de la grande guerre aux enfants ?, Paris, Le Baron perché, 2013.
- Y. Pommaux, Nous, notre histoire, Paris, Ecole des Loisirs, 2014.

Formation scientifique 4 :

Astolfi, J.-P. & Develay, M. (2002) La Didactique des sciences. 6^e éd. Presses Universitaires de France - PUF.

Bertrand-Renaud S et Mols J, 2001, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Manuel 1^{ère} édition, partie Méthodologie, De Boeck et Larcier, Bruxelles, pp. 11 - 86.

Bertrand-Renaud S et Mols J, 2007, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Manuel 3^{ème} édition, De Boeck, Bruxelles, 287 p.

Bertrand-Renaud S et Mols J, 2007, Je construis mes apprentissages en Sciences au premier degré : Guide pédagogique, De Boeck, Bruxelles, 128 p.

Carette V et Rey B, 2010, Savoir enseigner dans le secondaire, didactique générale, (Le point sur...Pédagogie), De Boeck, Bruxelles, 160 p.

de Vecchi Gérard, 2004, Une banque de situations-problèmes, tome 1 (Pédagogie pratique), Hachette éducation, Paris, 383 p.

de Vecchi G et Carmona-Magnaldi N, 2002, Faire vivre de véritables situations-problèmes, (Profession enseignant), Hachette éducation, Paris, 251 p.

Thouin Marcel, 2006, Résoudre des problèmes scientifiques et technologiques au préscolaire et au primaire, Ed. MultiMondes, Sainte-Foy (Québec), 15 + 459 p

Guichard, J. (1998) Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre. Paris, Hachette-Education.

Raven, P., Losos, J., Johnson, G. & Singer, S. (2007) Biologie. Bruxelles, De Boeck.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004a) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 2. Schiltigheim, Editions Accès.

Sanchez, J.-C. & Schneider, J.-B. (2004b) Sciences à vivre : 24 séquences pour découvrir le monde du Vivant et de la Terre avec des enfants du Cycle 3. Schiltigheim, Editions Accès.

Tavernier, R. (2004a) Les guides du maître - Tome 1. Paris, Bordas.

Tavernier, R. (2004b) Les guides du maître - Tome 2. Paris, Bordas.

www.lamap.fr

Formation géographique 4 :

Giolitto (1992) « Enseigner la géographie à l'école », Hachette Education

Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,

Parmentelot J_C (2014) « 50 activités en géographie au cycle 3 », Editions Canopée

Dalongeville A, Huber M (2002) « Situations-problèmes pour enseigner la géographie au cycle3 », Hachette education

Collection Escales – Ed. De Boeck

En classe, j'utilise les repères et les représentations de l'espace. Ed Averbode. -2008.

Clary M (2007) « Le monde – Cycle 3 » Hachette education

Collection eveil et moi, géographie, Averbode 2011

Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck

Français 3 :

- Grammaire / Linguistique du texte et de la phrase :

- Braun A., Cabillau J.-F., Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte. WoltersPlantyn.
- Charaudeau P., Grammaire du sens et de l'expression. Hachette-éducation.
- Chartrand, S.-G., Les composantes d'une grammaire de texte. Québec Français, hivers 1997, n°104
- Giasson, J., La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles, De Boeck.
- Tisset, C., Léon, R., Enseigner le français à l'école. Hachette/Education.

- Typologie textuelle :

- Groupe de Recherche d'Ecouen, Former des enfants lecteurs. Hachette Education, 1994. (tomes 1 et 2)
- Groupe de Recherche d'Ecouen, Former des enfants producteurs de textes. Hachette Education, 1994.

- Compréhension en lecture :

- Cèbe S., Goigoux, R., Lector&Lectrix. Apprendre à comprendre les textes narratifs. Retz.
- Giasson, J., La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles, De Boeck.
- Giasson, J., Les stratégies de lecture. Article téléchargeable sur le site : <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/frlindex.html>
- Picard, J., Ouellet, Y., Des pistes pour actualiser les principes pédagogiques de l'enseignement stratégique en classe in Stratégies d'apprentissage et méthodes et techniques de travail au primaire. Rapport d'une recherche-action, 1996.

- Littérature de jeunesse :

- Giasson, J., Les textes littéraires à l'école. Bruxelles, De Boeck.
- Lafontaine, A., Terwagne, S., Cercles de lecture : discuter pour mieux comprendre des textes de fiction. De Boeck
- Léon, R., La littérature de jeunesse à l'école. Pourquoi ? Comment ? Hachette Editions.
- Poslaniec, Ch., (Se) former à la littérature de jeunesse. Hachette Editions.
- Poslaniec, Ch., Pratique de la littérature de jeunesse. Comment élaborer des activités concrètes. Hachette Editions.
- Tauveron, C., Pour une lecture littéraire à l'école in Lire des textes littéraires au cycle 3, CRDP Auvergne.

- Entrer dans l'écrit en milieu populaire :

- Lahire, B., Comment la famille transmet l'ordre inégal des choses in www.inegalites.fr (site de l'observatoire des inégalités)
- Lahire, B., Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires. Seuil, 1995.
- Bernardin, J., Distance et malentendu face à l'écrit in Journal de l'alpha n°167-168
- Azif, Z., Appropriation de la langue in www.changement-egalite-be
- Hambye, Ph., Problèmes de langue ou problèmes de discours in www.changement-egalite-be
- De Smet, N., Pour la joie de pouvoir lire in www.changement-egalite-be